

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

Гуманитарный институт

Кафедра общей психологии и психологии труда

Бакалаврская работа

на тему: **Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного
возраста**

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Студентки 5 курса
заочной формы обучения
направления подготовки
Психолого-педагогическое образование
направленности (профиля)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Руководитель:
кандидат биологических наук, доцент

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
общей психологии и психологии труда,
кандидат психологических наук, доцент

«_____» _____ 20__ г.

Москва

2

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты изучения формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	6
1.1. Подходы к мотивации учебной деятельности.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.....	10
1.3. Проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе.....	16
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Эмпирическое исследование формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	25
2.1. Организация исследования.....	25
2.2. Анализ результатов исследования.....	28
2.3. Программа по формированию учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте.....	35
2.4. Рекомендации учителям, родителям по формированию учебной мотивации у младших школьников.....	43
Выводы по второй главе.....	48
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	54
Приложения	

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Введение

Актуальность темы исследования. Актуальность исследования учебной мотивации учащихся сохраняется, не смотря на достаточную изученность данной проблемы, в связи с изменениями в системе образования, развитием новых форм и средств обучения и воспитания, изменением социальной ситуации развития современных детей.

Тема учебной мотивации как на протяжении последних лет, так и на современном этапе является актуальной не только в педагогических исследованиях, но и в психологических, что обусловлено важностью мотивации для обеспечения эффективного процесса обучения. Роль и важность мотивации состоит и во влиянии на многочисленные показатели успеваемости и достижения учеников, а так же на уровень их удовлетворенности процессом обучения.

Проблема изучения мотивации является наиболее актуальной, поскольку в большей мере именно мотивация школьников определяет успешность образования. Отсутствие мотивации неизбежно ведет к снижению успеваемости, отказу от самобразования и общей деградации личности. Главная задача педагогов и психологов – совершенствование учения школьников как ведущего их вида деятельности, выявление условий, повышающих качество образования, среди которых важное значение имеет формирование и развитие мотивации учения.

Проблема мотивации учебной деятельности в психологии исследуется достаточно широко. Но, к сожалению, несмотря на большое количество исследований в данной области, эту проблему никак нельзя считать уже решенной во многих аспектах, так как те методы, которые были актуальны двадцать лет назад, уже устарели, необходимо искать новые методы стимулирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – исследовать процесс и условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – учебная мотивация детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ основных подходов к мотивации учебной деятельности;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников;
3. Провести эмпирическое исследование по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
4. Разработать и реализовать программу по формированию учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте.
5. Проанализировать результаты эмпирического исследования.
6. Разработать рекомендации классным руководителям, педагогам-психологам и родителям, по формированию учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: можно предположить, что формирование учебной мотивации младших школьников будет более эффективным, если:

- постоянно проводить диагностики учебной мотивации;
- проводить своевременную коррекционную и развивающую работу.

Выборка исследования: в качестве респондентов выступали обучающиеся 1-2 классов (12 и 19 человек соответственно) и родители данных обучающихся. Это учащиеся Государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы «Школа № 2051».

Методы исследования:

- теоретические (анализ научной психолого-педагогической и методической литературы);
- психодиагностические методы (метод беседы; методики: методика учебной мотивации Гинзбурга М. Р.; методика Божович Л. И. «Волшебная шкатулка»;

модифицированный опросник ценностных ориентаций Рокича М. «Карта ценностей»);

- математико-статистические методы (корреляционный анализ Спирмена).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, рекомендаций, заключения, списка литературы, приложения.

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Глава 1. Теоретические аспекты изучения формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

1.1. Подходы к мотивации учебной деятельности

Изучение мотивации и подходов к ее формированию это два неразрывно связанных воспитательных процесса, нацеленных на формирование и укрепление мотивационной составляющей личности учеников, а также раскрытия их потенциала, возможностей и перспектив.

Изучая подходы к мотивации учебной деятельности, нельзя не обратиться к понятию мотива. Единого подхода к определению мотива в педагогической и психологической литературе на данный момент не выработано. Большинство отечественных исследователей сходятся во мнении, что основу мотива составляют потребности личности независимо от возраста. Рассмотрим различные теории и подходы к происхождению и определению мотивации.

Одной из популярных и результативных теорий мотивации является теория деятельностного происхождения мотивационной сферы Леонтьева А. Н. Описывая мотивацию, автор отмечает следующее: «концепция мотивации раскрывается в связи с анализом становления человеческого сознания. Ученый приходит к выводу, что формирование личности человека находит свое психологическое выражение в развитии ее мотивационной сферы» [31, с. 85].

Значение процесса мотивации состоит в активизации побуждения целевой деятельности, цель которой заключается в удовлетворении потребности – мотива. Здесь стоит обратиться к мнению Рубинштейна С. Л., который считал, что «мотивы – это психическое явление, они являются побудителями к действию» [43, с. 95].

Божович Л. И., изучая учебную мотивацию, приходит к выводу, что структура мотивов – это важнейший фактор психологической адаптации личности. И «структура учебных мотивов состоит из внешних и внутренних побудительных сил» [4, с. 55].

Мотивы как факторы побудительной деятельности условно следует разделить на две группы:

Первую группу составляют внутренние мотивы. Примером таких мотивов является интерес школьника, его стремление к новым знаниям, проявление активности и своих способностей, умений и др.

Во вторую группу включены внешние мотивы, это те, которые никак не связаны с процессом обучения. Сюда следует отнести социальные и узколичностные мотивы. Примером таких мотивов являются: потребность похвалы, чувство ответственности и др.

Помимо названных выше двух групп выделяется и еще одна отдельная категория, куда входят негативные мотивы, это страх наказания за плохие оценки, осуждение со стороны учителей и т.д.

Рассматривая составляющие мотива необходимо отметить его структуру. Мотив, как уже было сказано выше, представлен побудительными факторами, которые бывают внутренние и внешние. Также, как и сами мотивы, побудительные силы классифицируются на внутренние и внешние.

Додонов Б. И. считает, что «мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности». Он заключается в том, что ребенок получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата» [16, с. 87].

Ильин Е.Н. выделяет «два вида мотивации: экстринсивной (обусловленной внешними условиями и обстоятельствами) и интринсивной (внутренней, связанной с личностными диспозициями: потребностями, интересами), при которой действия и поступки совершаются «по доброй воле» субъекта» [20, с. 26].

Сухомлинский В. А. говорил: «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». Поэтому одним из главных мотивов учебной деятельности является познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение

программного материала, но и цель обучения [48, с. 69].

Так, Маркова А. К. трактовала интерес как «сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [34, с. 205].

Интересным представляется мнение психологов Творогова Н. Д., Орлов Ю. М. Они акцентируются не столько на важности ощущения успеха, сколько на положительном опыте, который доставляет школьнику положительные эмоции, удовлетворение. К особенностям развития достижений авторы относят:

- 1) комплексная и своевременная оценка результативности учебной деятельности школьников;
 - 2) ориентация на достижение индивидуальных результатов в обучении;
 - 3) улучшение качества заданий, получение высокого результата;
 - 4) успешное решение второстепенных задач;
 - 5) выявление не сложных задач, быстрое решение которых будет способствовать получению положительных эмоций;
 - 6) развитие способностей довести начатое дело до конца;
 - 7) ответственность не только за проделанную работу, но и за результат
- [49, с. 95].

Советский и российский педагог Мандель Б. Р. выделяет три группы источников мотивации в процесс обучения:

- внутренние - получение одобрения;
- внешние – достижение своих собственных ожиданий;
- личностные - самореализация, самосовершенствование [33, с. 96].

По результатам анализа психолого-педагогической литературы следует вывод, что основу мотивации составляют мотивы. Мотивы, в свою очередь, основываются на побудительных мотивах, то есть на тех факторах, которые подталкивают личность к той или иной деятельности. В рамках темы данного исследования такой деятельностью является обучение. Авторами выделяются различные подходы к классификации мотивов, но основной является

классификация, в соответствии с которой, мотивы подразделяются на внутренние и внешние.

Базируясь на анализе психолого-педагогических исследований можно сделать вывод о том, что отношение школьников к процессу обучения зависит от стабильности их познавательных интересов. В связи с этим, ведущим мотивом обучения являются познавательные интересы младших школьников. В это же время выделяются ситуативные, относительно стабильные и достаточно стабильные познавательные интересы. Учитывая это, педагогические инструменты, которые были предложены исследователями, в основном фокусируют внимание учителей на формировании устойчивых познавательных интересов в процессе образовательной деятельности.

Далее остановимся подробнее на условиях и факторах формирования мотивации школьников.

Так, например, Шапошникова Т. Е. утверждает, что, «применяя в своей работе разнообразные материалы и способы организации познавательной деятельности, учитель будет способствовать формированию позитивной мотивации школьников к обучению» [54, с. 100].

Система психолого-педагогических условий формирования мотивов и потребностей младших школьников, по словам Савченко Т. В., включает в себя:

- «содержание обучения должно быть увлекательным, интересным, эмоциональным;
- отношения между учителем и учащимися должны основываться на взаимном чувстве уважения, доброжелательности, открытости, гуманности;
- формирование и развитие у учащихся самостоятельности, инициативности, активности в обучении;
- развитие ответственного отношения к обучению, чувства долга;
- введение в учебный процесс интерактивных технологий для развития творческих и креативных способностей учащихся;
- совершенствование интеллектуальных способностей и творческого

мышления школьников в процессе их обучения» [44, с. 65].

Итак, главенствующую роль в рамках обеспечения процесса обучения младших школьников составляют как внутренние, так и внешние мотивы, которые и являются факторами формирования учебной мотивации.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Современными учеными в качестве возраста младших школьников выделяются возрастные границы: от 6-7 лет до 9-10 лет.

В целях психолого-педагогической характеристики младших школьников следует рассмотреть анатомо-физиологические изменения, которые происходят с детьми в этом возрасте.

Итак, анатомо-физиологическими изменениями этого возрастного периода являются:

- стремительный рост;
- увеличение внутренних органов;
- укрепление скелетно-мышечной системы;
- более стремительного формируются функции психической деятельности;
- усиливается скорость и подвижность нервных процессов;
- устанавливается равновесие между нервным возбуждением и торможением.

Все названные особенности указывают на эмоциональность и возбужденность младших школьников.

По мнению Запорожца А. В., «особое значение для характеристики возраста имеет ведущая деятельность, в которой реализуются типичные для данной ступени развития отношения ребенка с людьми и предметной действительностью и осуществляются основные изменения его психики. В процессе ведущей

деятельности совершается активное усвоение детьми социального опыта» [18, с. 265].

Основная деятельность в школе для младших школьников представлена учебной деятельностью, которая состоит в усвоении знаний, опыта, получении навыков на практике.

Именно на основе учебной деятельности, как указывал Выготский Л. С., «у младшего школьника складываются основные психологические новообразования – понятийное мышление, произвольное внимание, логическая память, мировоззрение и система нравственных установок личности» [8, с. 155].

Включение ребенка в учебную деятельность, по мнению Давыдова В. В., «создает условия для формирования внутреннего плана действий (способность действовать в уме), развития мотивационно-потребностной сферы, социально-психологических качеств личности» [14, с. 289].

Выготский Л. С., характеризуя младший школьный возраст как критический период в личностном развитии ребенка, отмечает, что «семилетний ребенок переживает одновременно два кризиса: кризис физического развития (усиленного роста тела в длину, смену зубов) и кризис в психическом развитии, связанный самооценкой и самосознанием» [8, с. 95].

Появление такого новообразования как способность к самооценке обусловлено развитием способностей к осознанию собственных эмоциональных переживаний. В семилетнем возрасте, по утверждению Выготского Л.С., наступает «осмысленная ориентировка в собственных переживаниях» [8, с. 100].

Ученый назвал данную стадию личностного становления ребенка «интеллектуальным моментом», «смысловым переживанием», «обобщением переживаний» или «аффективным обобщением», в котором проявляется логика чувств.

Согласно Выготскому Л.С., «младший школьник впервые открывает мир собственных ощущений и эмоциональных состояний и начинает понимать, что означает «я радуюсь», «я огорчен», «я сердитый», «я добрый». Осознание

младшим школьником себя как субъекта учебно-познавательной деятельности способствует переходу от развитого воображения, обеспечивающего особую внутреннюю позицию и надситуативность во взаимодействии с миром, к развивающейся рефлексии» [8, с. 114].

Согласно Давыдову В.В., «рефлексия, как способность к децентрации и умение «как бы со стороны рассматривать, анализировать и оценивать собственные мысли и действия», выступает основным новообразованием ребенка данной возрастной категории» [14, с. 290].

Довольно часто начало обучения в школе для ребенка сопровождается кризисом, что связано с полным изменением окружающей обстановке, смены привычных условий и режима жизни. Система «ребенок-родители» сменяется на «ребенок-сверстники» и «ребенок-учитель».

В соответствии с этими изменениями ребенку предъявляется все больше требований, что меняет и его положение в семье и его отношение к своим окружающим. Переживая эти изменения, школьник ощущает потребности в реализации своих социальных функций. На протяжении всего детства у ребенка формируется и усваивается социальный опыт воплощенный в продуктах материального и духовного производства.

Также достаточно важной характеристикой младшего школьного возраста является сензитивность – то есть чувствительность к различным внешним воздействиям. Такая характеристика проявляется и в том, что процесс обучения более эффективен в раннем возрасте, чем в старшей школе.

Идеи о сензитивности младшего школьного возраста отражены в трудах таких ученых, как Божович Л.И., Выготский Л.С., Запорожец А.В. и др. Обозначенный возрастной этап является сензитивным для формирования мотивов, приемов и навыков учебной работы младшего школьника, развития его познавательных потребностей и интересов, навыков общения со сверстниками, становления навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции.

Новые для ребенка условия процесса обучения изменяют эмоциональное

состояние ребенка, приводят его к необходимости устанавливать эмоциональный контакт со своими ровесниками и учителями.

В процессе обучения в начальной школе у ребенка «наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний, умение управлять своим настроением», что приводит к нарастанию организованности в эмоциональном поведении ребенка.

Также немаловажной особенностью данного возраста является формирование способности скрывать свои эмоции, регулировать их с помощью внешнего подавления. Младшим школьникам ближе к верхней границе этого возрастного периода характерно длительное и устойчивое радостное настроение.

«Младшие школьники более уравновешенны, чем дошкольники, а также подростки». Исследователи Запорожец А.В, Лисина М.И. отмечают существенные сдвиги в эмоционально-чувственной сфере младшего школьника в связи с развитием взаимоотношений с окружающими людьми (учитель, одноклассники) и с изменениями характера его деятельности (учебная деятельность). Изменение содержательных характеристик аффектов выражается «в появлении особых форм сопереживания, сочувствия действиям и состояниям другого лица, без чего сколько-нибудь сложные формы общения и совместной деятельности были бы невозможны» [18, с. 56].

По мере усложнения деятельности, которое выражается в умении отделить начальные моменты действия от конечного результата, меняется функциональное место аффекта в общей структуре поведения. У младшего школьника появляются и развиваются опережающие эмоциональные переживания, предвосхищающие последствия выполняемых действий.

Осуществляя анализ вышесказанного, отметим, что для устранения трудностей учения младших школьников учитель должен решать три педагогические проблемы:

1. Развивать в себе готовность проводить рефлексию своей деятельности,

устанавливать причины возникающих у детей трудностей и намечать корректировку процесса обучения для их преодоления.

2. Понимать, что любой класс не есть однородная масса учащихся, которая делится на две категории— выполняющие или не выполняющие требования учителя.

3. Осознавать, что школьник любого уровня успешности нуждается в постоянной педагогической помощи и поддержке учителя, и предусматривать реализацию условий для индивидуально-дифференцированной работы [2, с. 20].

Мощным мотивирующим ситуативным фактором является одобрение. Дети в этом возрасте очень хотят быть хорошими. У них это не всегда получается, потому что еще не очень высокий самоконтроль, во многих ситуациях они теряются и не знают, как правильно себя вести. Но если у них получаются любые попытки быть хорошими, быть правильными, делать так, как учительница советует, это одобрение является очень мощным мотивирующим фактором. На этом факторе интерес учащегося начальной школы может продержаться определённый период времени.

Для младшего школьника очень важно принятие детского коллектива, взрослых, детей постарше. Ему очень важно быть «своим», включённым в игру, включённым в контакт, в общение. Ради этого принятия дети на многое готовы. Их способность регулировать себя в ситуации, когда они хотят быть принятыми, существенно возрастает. Регулирование происходит широкое: удержание учебной задачи, контроль, оценивание своих действий [1, с. 46].

Учёба в начальной школе – это совместная деятельность и для детей серьёзным мотивирующим фактором является включённость в общее дело. Это очень хорошо доказала система развивающего обучения Эльконина – Давыдова. Когда учёба – это распределённый процесс, когда это групповая работа. Такое общее дело является отличным ситуативным мотивом для детей младшего возраста.

Системно-деятельностный подход, основной инструмент создания учебной

мотивации на уроке, является ключевой частью ФГОС. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ... разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов».

Учебная деятельность, как и любой другой вид деятельности, включает мотивационную составляющую. С точки зрения ФГОС НОО «успешность учебной деятельности определяется как эффективное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетенций в предметной области». Успешность в обучении зависит как от уровня интеллекта, так и от уровня мотивации.

Наличие учебной мотивации помогает ребенку осваивать сложное образовательное содержание и поддерживать свою активность. Когда мы работаем с ребенком, у которого мотивации есть, главным становится ее развитие, переход с одного качества на другое, а также – стремление поддержать мотивацию, чтобы она не исчезала. Если речь идет об учащихся, у которых есть проблемы в том, что они не понимают, как учебная деятельность соотносится с их собственной мотивацией, не нашли в учебном процессе чего-то связанного с потребностями, и не умеют свои потребности превращать в мотивы, а дальше – цели, то в работе с такими детьми важно опираться на различные мотивационные источники, например, на внешние источники мотивации.

Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта на основе позитивных изменений и преобразований в интеллектуальной и эмоционально-чувственной сфере ребенка. Такие особенности личностного становления ребенка как: расширение эмоционального опыта, обогащение словаря эмоций, интеллектуализация эмоций, усиленная эмоциональная восприимчивость к явлениям окружающей жизни и действиям других людей, эмоциональная активность, проявляющаяся в усвоении различных событий, эмоциональная

устойчивость и уравновешенность, осознанность эмоциональных проявлений, способность к эмоциональной регуляции, возникновение эмоционального предвосхищения, готовность эмоционально переживать и запоминать — выступают предпосылками для развития эмоционального интеллекта обучающегося именно в младшем школьном возрасте.

1.3. Проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе

Проблема исследования мотивации к познанию всегда привлекала внимание исследователей, поэтому представлена многообразием различных концепций и теорий, посвященных мотивации и направленности личности. Познавательные потребности человека находятся среди прочих на одном из самых высоких уровней — на пятом уровне, согласно известной пирамиде потребностей Маслоу А [35, с. 57].

В одном из словарей по практической психологии утверждается, что познавательная деятельность, «как потребность в приобретении новых знаний, складывается лишь в ситуациях, способствующих осознанию необходимости этих знаний для жизни и деятельности. Развитие потребности в знаниях тесно связано с общим развитием личности, с ее умением и навыками находить в содержании изучаемых наук и во внешней действительности ответы на жизненно важные вопросы» [27, с. 39].

Перечислим основные проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе, затем рассмотрим каждую из них с позиции авторских мнений:

- в процессе обучения не учитываются желания учащихся;
- педагоги не стремятся понять причины отсутствия мотивации у детей;
- между учениками не организовано межличностное общение, проявляемые интересы не поддерживаются, никак не поощряются желания учащихся быть

узнаваемыми и принятыми в коллективе,

- отсутствуют системы поощрения прогресса каждого ученика.

Сегодня все специалисты, имеющие отношение к сфере образования и воспитания — педагоги, учителя, преподаватели — знают, что вопрос мотивации к учебе и получению знаний, полезных для будущей профессиональной и творческой деятельности, в настоящее время приобрел особую остроту, и особенно в тех случаях, когда он касается обучения старших школьников и студентов. В раннем возрасте познавательный интерес ребенка строится, в первую очередь, на его природной любознательности.

Ушинский К. Д. неоднократно подчеркивал важность познавательного интереса у ребенка, ведь детское любопытство побуждает ребенка к вопросам, создает ориентировку в окружающем мире, сосредотачивает умственную деятельность на определенной области и перерастает в любознательность, как одну из форм потребности человека в отношении с окружающей действительностью [51, с. 32].

Для развития любознательности необходимо обучение и воспитание, так как в основе любого познавательного интереса лежит активная мыслительная деятельность. Кроме того, эксперименты, проводимые психологами, подтверждают, что растущему мозгу для развития необходимо как можно больше внешних стимулов, чтобы научиться принимать решения, контролировать свои поступки, сопереживать.

В мире высоких скоростей, цифровых технологий, быстрого обмена информацией, в котором мы живём — общение с живыми людьми сводится к минимуму, физический мир часто заменяется виртуальным, пропадает нужда в запоминании информации, которую всегда можно найти в Интернете. В этих условиях участки мозга, отвечающие за память, критическое мышление, самоконтроль и т.д. атрофируются за ненадобностью. Все это в конечном итоге приводит подростков и молодых людей к непониманию, а иногда и к абсолютному отрицанию необходимости учиться и заниматься самообразованием

[9, с. 9].

Наличие этой серьезной проблемы в настоящее время отмечают не только родители и педагоги, непосредственно работающие с подростками, но и государственные чиновники в области образования на самом высшем уровне.

В конце 2020 года министр просвещения РФ Сергей Кравцов в ходе заседания Всероссийского экспертного педсовета сообщил о том, что школьники перестают хотеть учиться. Он отметил, что видит реальную проблему возможной потери мотивации к обучению, буквально сказав, что это самое страшное.

Трудно не согласиться и со словами министра о том, что мотивация, интерес ребенка к обучению является по сути базой, и отсутствие такой базы невозможно потом «догнать», в отличие от неусвоенных знаний, которые впоследствии, при желании, можно будет восполнить. При этом ранее в своих выступлениях и сам министр, и глава Рособнадзора выражали уверенность, что активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс наряду с новыми программами воспитания обучающихся расширит возможности обучения и стимулирует мотивацию участников образовательного процесса.

Однако, что касается внедрения цифровых технологий, все оказалось не так однозначно. Первые результаты опросов педагогов, проводимые в период пандемии, показали, что дистанционное обучение существенно затрудняет контроль порядка в учебных классах и группах.

подавляющее большинство опрошенных учителей отметили, что учащиеся часто отвлекаются во время дистанционных занятий или даже вовсе занимаются посторонними делами. В такой обстановке многие школьники теряют интерес к учебе, особенно это касается отстающих учеников, а также тех, кому в силу различных психофизиологических особенностей необходим постоянный контроль наставника для выполнения учебных задач.

Более того, для значительной группы детей и подростков, к сожалению, именно наличие рядом такого наставника является мотивирующей силой, заставляющей их учиться, из-за нежелания конфликтов с учителями и

родителями, а порой просто из-за страха получить плохую оценку или дисциплинарное взыскание.

Конечно, общество значительно поменялось за последние десятилетия и продолжает меняться. Это заметно и в подходах к воспитанию, и в уровне развития, и в мировоззрении, и в восприятии мира, и в общении друг с другом и т.п. Смещение шкалы ценностей, отсутствие четких идеологических и моральных установок в обществе привело к размытию образа достойного человека и гражданина, «героя нашего времени», на которого можно было бы ориентировать вектор воспитания подрастающего поколения. Именно осознание и озабоченность подобными вопросами и привела, наконец, руководство страны к мысли о возрождении воспитательных функций образования, которые фактически были утрачены в 90-е годы после распада СССР.

В результате этого, с 2021 года в школах, средних и высших учебных заведениях законодательно были внедрены рабочие программы воспитания, как неотъемлемая часть любой образовательной программы. Говорить об эффективности внедрения этих программ и их влиянии на повышение познавательного интереса подростков и молодежи пока, разумеется, рано, хотя нельзя не отметить, что государством в этом направлении сейчас проводится заметная работа как в плане реализации федеральных проектов, так и в вопросах расширения возможностей образовательных организаций по привлечению обучающихся к социально-значимой общественной деятельности, их саморазвитию и самообразованию.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет образование, науку и технологии в качестве важнейших стратегических национальных приоритетов, обеспечивающих национальные интересы, как объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития.

Главные личностные установки и стереотипы поведения, а также ценности и нормы морали закладываются в первые годы жизни и редко осознаются им без

целенаправленной работы по их выявлению. В связи с этим психологи всего мира подвергают пристальному изучению дошкольные годы жизни ребёнка, стилистические особенности детско-родительских отношений в разных странах и различных социальных стратах, ведут беспрестанный поиск взаимосвязи между формой внутрисемейного общения и психологическим здоровьем взрослого члена общества.

Среди отечественных психологов, изучающих детско-родительские отношения можно выделить Варгу А.Я., Гиппенрейтер Ю.Б., Захарову А.И., Зицера В.С., Петрановскую Л.В., Соколову Е.Т., Эльконина Д.Б.; западными исследователями данной темы были Сатир В., Кляйн М., Роджерс К., Винникотт Д. Каждый из представленных специалистов по-своему систематизировал стили внутрисемейных отношений.

Падурина Е.А., по результатам исследования эффективности консультативной деятельности выделяет типы семейного устройства исходя из поведения матери в отношении ребёнка: гиперопекающий, тревожный, депрессивный, агрессивный, контролирующий и опекающий [40, с. 65].

В свою очередь, Крайнова Ю.Н. выделяла сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляцию и соперничество на основании анализа совместного решения задач матерью и ребенком [26, с. 52].

Буре Р.Н. выделяет четыре типа взаимодействия между детьми и родителями: сотрудничество, опека, диктат и невмешательство [5, с. 104].

Сулюкманова А. Р. говорит о трех показателях, характеризующих отношения между родителем и ребенком: симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность. Различные сочетания данных характеристик позволили ей выявить действенную любовь, отстраненную любовь, действенную жалость, любовь по типу снисходительного отстранения, отвержение, презрение, преследование и отказ [47, с. 293].

Куперсмит С. выделяет принимающе-авторитарные, отвергающие с элементами инфантилизации и социальной инвадизации, симбиотические и

симбиотическо-авторитарные внутрисемейные отношения. В обобщенном же виде стили детско-родительских отношений делят на авторитарный, попустительский и демократичный. К ним можно добавить хаотический и опекающий стили [29, с. 54].

В каждом из представленных видов внутрисемейного общения воспитываются определённые черты характера ребёнка.

Современный исследователь Мальчушкина Е. А. считает, что «авторитарные родители ограничивают свободу выбора и не поощряют креативность детей, из которых вырастают взрослые люди с заниженной самооценкой, настроенные на подчинение внешнему авторитету, не способные на отстаивание своих границ в конфликтных ситуациях» [32, с. 129].

При попустительском стиле воспитания у ребёнка формируется патологический эгоцентризм, он не получает направляющего примера авторитетного взрослого, так правила и границы в данном случае практически отсутствуют, дети плохо социализируются, часто ведут распущенный образ жизни.

При демократическом стиле взаимоотношений в семье присутствует доверительный диалог. Задачи объясняются и обсуждаются, к мнению ребёнка прислушиваются. У ребёнка формируется адекватная самооценка, он легко высказывает собственное мнение, способен креативно мыслить и не боится попадать в нестандартные ситуации. Эмоциональная поддержка в таких семьях - абсолютная норма.

Единственная сложность демократического стиля состоит в требованиях к степени осознанности родителей - данный стиль требует от них психологической зрелости, способности к конструктивному диалогу и активной жизненной позиции.

Хаотический стиль, о котором говорят некоторые исследователи, представляет собой конфликт внутри взрослых членов семьи по поводу воспитания детей. При таком стиле взаимодействия у ребёнка отсутствует

понимание о границах не в связи с их полным отсутствием (как при либеральном или попустительском стиле), а в связи с постоянным изменением правил.

В результате подвергается фрустрации одна из базовых потребностей - в стабильности и упорядоченности внешнего мира, отсутствуют чёткие ориентиры в поведении и оценках. Опекающие родители стремятся заменить своей заботой весь внешний мир и находятся рядом с ребёнком (даже если он уже подросток) все свободное время. Этот стиль характерен для тревожных родителей, часто он является следствием потери предыдущего ребёнка или же долгим периодом бездетности.

Об оптимальности родительской позиции можно говорить в том случае, когда она отвечает требованиям прогностичности, гибкости и адекватности конкретному возрастному периоду ребёнка.

Родительская позиция считается гибкой в том случае, когда она является предсказуемой, инициативной и прогностичной, а воздействие на ребёнка меняется в соответствии с изменениями внешней среды (окружающей семью).

Таким образом, можно сделать вывод о тех формах общения, которых важно придерживаться внутри семьи для способствования формированию психологически полноценной личности.

1. Безусловное принятие ребёнка.
2. Эмпатия.
3. Наличие понятных всем членам семьи норм и правил, которые могут меняться при изменении внешней или внутренней среды (рождение ребёнка, переход из одной возрастной группы в другую, переезд и т.д.) при условии обсуждения и принятия их всеми членами семьи.
4. Личного пространства каждого члена семьи.
5. Наличие общесемейных увлечений, ценностей, формирующих общее поле интересов всех (или большинства) членов семьи.

Большинство исследователей сходятся в мнении, что оптимальным стилем является демократический (или авторитетный), т.к. он позволяет мягко

направлять развитие ребёнка, учитывая его мнение, не приводит к излишнему дистанцированию разных поколений и позитивно влияет как на внутрисемейную атмосферу, так и на внешнее окружение семьи. Однако, следует иметь в виду, что в чистом виде перечисленные стили детско-родительских отношений практически не встречаются, т.к. различные жизненные ситуации вносят свои коррективы.

В современных условиях существования России, особенно в связи с последними политическими событиями, неизбежно ведущими к изменению роли нашего государства на политической и экономической мировой арене, это определение заслуживает не только пристального внимания, но и практических конкретных действий. И в этой связи, на первый план выходит задача создания подрастающему поколению таких условий формирования и развития личности, которые в полной мере могли бы способствовать осознанию той самой необходимости получения знаний, являющейся движущей силой для развития познавательного интереса в течение всей последующей жизни. Для того, чтобы на вопрос «зачем мне учиться?» часто задаваемый современными взрослеющими детьми, нашелся бы простой и понятный для каждого, но при этом объективно обоснованный и убедительный ответ.

Выводы по первой главе

По результатам анализа психолого-педагогической литературы следует вывод, что основу мотивации составляют мотивы. Мотивы, в свою очередь, основываются на побудительных мотивах, то есть на тех факторах, которые подталкивают личность к той или иной деятельности. В рамках темы данного исследования такой деятельностью является обучение. Авторами выделяются различные подходы к классификации мотивов, но основной является классификация, в соответствии с которой, мотивы подразделяются на внутренние и внешние.

Мотивационный этап состоит из таких учебных задач: определение проблемной ситуации, формулировка содержания учебной программы, самоконтроль и самооценка.

Учебная мотивация может опираться как на внутренние, так и внешние силы, мотивы, функция которых побуждать, регулировать, направлять.

Целью учебного мотива может стать интерес к знанию, к новым впечатлениям, желание получить образование для профессионального роста, желание похвалы, желание отличных оценок, а также другие цели.

Мотив, предложенный индивиду извне, в любом случае становится значимым только тогда, когда опирается на поддержку внутри индивида, на определенную потребность самого ученика, тогда он становится частью мотивации. Внутренний мотив лежит внутри индивида, является источником мотивации, проявляется в активности и инициативе ребёнка, который выбирает новые и более трудные задачи, лежащие в зоне ближайшего развития. Таким образом, мы наметили два пути формирования мотивации: извне и изнутри. На основе этого можно предложить и два пути формирования мотивации.

Исходя из того, что мотивы можно сконструировать извне, из самой учебной ситуации, учебной действительности, можно предложить следующие мотивационные приёмы: деятельностная ситуация; диалог; демонстрация образца; похвала; коллективные формы работы; демократичный стиль общения учителя; эмоциональность подачи материала.

Система психолого-педагогических условий формирования мотивов младших школьников включает в себя:

- процесс обучения должен быть интересным, увлекательным для школьников;
- между учениками и учителем должны быть установлены доверительные отношения, основанные на уважении и открытости;
- процесс обучения должен быть нацелен на формирование инициативности и активности;

- в процессе обучения у школьников должно возникать чувство ответственности за свои результаты и достижения;

- должны активно применяться интерактивные средства и технологии для раскрытия способностей и умений младших школьников.

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Глава 2. Эмпирическое исследование формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

2.1. Организация исследования

Базой исследования в работе выступило ГБОУ Школа № 2051 г. Москвы. В исследовании участвовали учащиеся 1-х и 2-х классов (12 и 19 человек соответственно) и родители данных учащихся.

Соотношение мальчиков и девочек в классах представлено на рисунке 1.

Рис.1. Распределение групп респондентов по полу, %

Как наглядно показывают данные рисунка 1, в 1 и 2 классах преобладают мальчики. В 1 классе их численность составила 7 человек (58% от общего числа детей), а во 2 классе 12 человек (63% от общей численности учеников).

Распределение детей исходя из социального статуса семьи приведен на рисунке 2.

Данные рисунка 2 показывают, что большинство детей имеют полные семьи: в 1 классе таких детей 9 человек из 12, а во 2 классе – 13 человек из 19.

Рис. 2. Распределение групп респондентов по социальному статусу семьи, %

В рамках данного исследования интерес представляет не только статус семьи, но и уровень образования их родителей (см. рисунок 3).

Рис. 3. Распределение групп респондентов по уровню образования родителей, %

Как показывают данные рисунка 3, в 1 и 2 классах родители большинства детей имеют высшее образование, что является положительным фактором в рамках темы данного исследования. Среднее специальное образование у обоих родителей отмечено у 2 детей 1 класса (17%) и у 5 детей 2 класса (29%).

Эмпирическое исследование формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста проводилось в несколько этапов:

1 – подготовительный этап: анализ литературы, подбор методик в соответствии с гипотезой, опросы, беседы, анкетирование с родителями и детьми);

2 - диагностический этап – проводится обследование по выбранным методикам, оформляются выводы;

3 - развивающий этап – разработка и апробация программы, направленной на формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;

4 - заключительный этап - количественный и качественный анализ результатов повторной диагностики.

В качестве методики использовался рефлексивно-позиционный диагностический комплекс, включающий такие методики, как:

- диагностика учебной мотивации Гинзбурга М. Р.;
- методика Божович Л. И. «Воображаемая школа»;
- модифицированный опросник ценностных ориентаций Рокича М. «Карта ценностей».

Далее представим характеристику каждой выбранной методики.

Целью диагностики учебной мотивации с помощью методики Гинзбурга является выявление уровня развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Данная диагностика проводится в форме анкетирования. Каждый вопрос анкеты представляет собой незаконченное предложение и несколько вариантов этого продолжения. Время для диагностики ограничено и составляет 20 минут.

По результатам полученных ответов составляется оценочная таблица, подсчитывается итог баллов по всем вопросам. Сумма баллов от 41 до 49 показывает очень высокий уровень мотивации, от 33 до 40 баллов – высокий уровень мотивации, от 25 до 32 – нормальный или средний уровень мотивации школьников от 15 до 24 – сниженный уровень мотивации, от 5 до 14 баллов –

низкий уровень мотивации школьников.

Целью диагностики учебной мотивации Гинзбурга М.Р. является оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Анкета включает 5 вопросов с вариантами ответами. Высокий уровень познавательной активности определяется при условии, если опрошиваемый ответил на 3-5 вопросов первым вариантом. Если на 3-5 вопросов было отвечено вторым вариантом – это средний уровень. При ответе на 3-5 вопросов третьим вариантом это говорит о низком уровне познавательной активности школьника.

Методика Божович Л. И. «Волшебная шкатулка» предоставляет богатый материал для исследования различных аспектов ценностно-мотивационной сферы учащихся и динамики ее развития. В рамках данного исследования использовался наиболее полный круг показателей, отнесенных к различным направлениям анализа в четырех фокусировках.

Методика ценностных ориентаций Ронитца М. «Карта ценностей» имеет цель: определение индивидуальной системы ценностей младшего школьника.

Школьнику предлагается ряд ценностей, которые ему необходимо проранжировать исходя из степени важности и значимости. Таких ценностей всего 18.

С помощью перечисленных методик проводился диагностический этап.

После завершения развивающего этапа в виде реализации рекомендаций по формированию учебной мотивации в младшем школьном возрасте с учетом влияния детско-родительских отношений, проводится повторное контрольное исследование.

2.2. Анализ результатов исследования

На начальном этапе исследования мы провели беседу с родителями. По итогам беседы были получены следующие результаты (см. рисунок 4).

Рис. 4. Результаты ответа родителей на вопрос «Насколько охотно Ваш

ребенок идет в школу?»

Данные рисунка 4 показывают, что родители большинства детей отмечают нежелание идти в школу: в 1 классе таких детей 8 человек, а во 2 классе – 14 человек.

Далее родителям был задан вопрос «Насколько Вы считаете своего ребенка мотивированным на учебу?». Ответы на вопрос были представлены по 5-ти бальной шкале (см. рисунок 5).

Максимальный балл, который означает, что ребенок мотивирован на учебную деятельность, отметили: в 1 классе 2 человека (17%), во 2 классе 2 человека (11%).

Большинство родителей отметили самый низкий балл (то есть полное отсутствие мотивации у детей): в 1 классе 6 человек (50% от общей численности) и в 2 классе 9 человек (47% от общей численности).

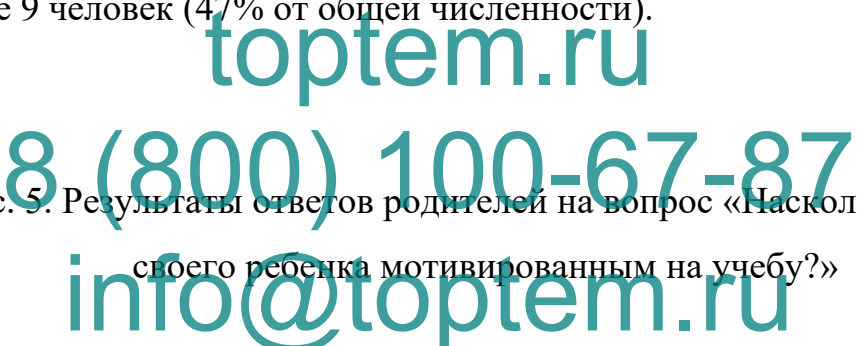


Рис. 5. Результаты ответов родителей на вопрос «Насколько Вы считаете своего ребенка мотивированным на учебу?»

Таким образом, по результатам беседы с родителями на диагностическом этапе, стоит сделать вывод, что уровень мотивации детей к учебной деятельности достаточно низкий.

Кроме того, был проведен опрос и с детьми с целью определения уровня мотивации и причин ее снижения.

Ответы на вопрос представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты ответов детей на вопросы опросника.

Вопрос	1 класс		2 класс	
	чел	%	чел	%
Тебе нравится ходить в школу?				
да	3	25	4	21
нет	9	75	15	79

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?				
чаще хочется остаться дома	7	58	15	79
бывает по-разному	4	33	3	16
иду с радостью	1	8	1	5
Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?				
не знаю	3	25	2	11
остался бы дома	7	58	17	89
пошел в школу	2	17	0	0
Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?				
не нравится	0	0	0	0
бывает по-разному	2	17	3	16
нравится	10	83	16	84
Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?				
хотел бы	11	92	18	95
не хотел бы	0	0	0	0
не знаю	1	8	1	5

Представленные результаты опроса детей на уровень мотивации к учебной деятельности показал крайне низкие результаты. Так, при ответе на вопрос «Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?» дети из 1 и 2 классов единогласно ответили положительно, ответов «не нравится» не последовало. Только 3 человека из 9 (1 класс) ответили, что им нравится ходить в школу, и 4 из 19 человек во 2 классе.

Далее рассмотрим диагностики по описанным выше методикам.

В таблице 2 приведены результаты оценки мотивации по методике М. Р. Гинзбурга.

Показатели уровня учебной мотивации респондентов по методике
Гинзбурга М.Р., %

Уровень мотивации (уточненный)	1 класс	2 класс
Очень высокий	28%	41%
Высокий	50%	21%
Средний	22%	15%
Сниженный	-	16%
Низкий	-	7%

Представим полученные результаты графически (см. рис. 6).

Рис. 6. Показатели уровня учебной мотивации респондентов по методике
Гинзбурга М.Р., %

Уровень учебной мотивации у первоклассников совпадает с уровнем фактической мотивации. Но во 2 классе виден резкий скачок: группа с очень высокой познавательной мотивацией составила 41 %, что превышает уровень очень высокой познавательной активности первоклассников (28 %) в 1,7 раз. Но при этом во 2 классе выявляются группы со сниженной (16%) и низкой мотивацией (7%).

Таким образом, получается, что, действительно, во 2 классе происходит кризис у части учеников: около 25 % так и не приобретают познавательную мотивацию, хотя по всем психологическим и возрастным особенностям ожидается, наоборот, подъем. Тем самым можно зафиксировать, что тенденция развития учебной мотивации и самостоятельности в образовательной системе проявляется только для успешной части класса, т. е. для 40–50 % от всех учащихся, при этом только у 20 % выявлены именно познавательные мотивы учения.

Интересные результаты получены и на основе методики «Карта ценностей». Такие ценности, как «Семья», «Здоровье и Спорт», «Дружба», выражены и имеют примерно одинаковое значение для всех групп респондентов. В то же время

«Учеба» и «Знания» изменяются в процентном соотношении по мере возрастания учебной мотивации.

Все дети с высоким уровнем учебной мотивации выбрали эти ценности как очень важные для себя. Из этого можно сделать вывод, что ценности познания ярче выражены у самостоятельных детей, а у детей с низкой учебной мотивацией преобладают материальные и развлекательно-досуговые.

Методика «Волшебная шкатулка» помогла намного глубже понять структуру личности младших школьников, так как эта методика подразумевала открытые ответы. Как у 1, так и у 2 класса в большей степени выражены потребительские ценности (см. рисунок 7) и эгоистическая направленность.

Данные результаты коррелируют с результатами других исследований и подтверждают наличие данной тенденции, которая ориентирует на получение всех благ «просто так», без вложения собственных усилий. Такая фокусировка приводит к регрессу в отношении духовного и культурного развития младших школьников, так как этот возраст характеризуется активным формированием картины мира.

Рис. 7. Показатели соотношения ценностных отношений младших школьников по методике Божович Л.И. «Волшебная шкатулка»

Многие обучающиеся указали желания, относящиеся к здоровью и к благополучию, что было отмечено нами и в предыдущей методике. Но хотелось бы обратить внимание на следующие ответы: «Чтобы в жизни не было стресса, как и у всех моих родственников», «Чтобы родители меньше работали, и мы чаще вместе занимались интересными делами», «Чтобы моя мама была счастливая и никогда не ругалась на меня». Чувствуется некая тревога, что ученикам не хватает защиты, поддержки внутри семьи.

Недостаточное количество внимания, одобрения и защиты со стороны значимых взрослых приводит к разбалансировке ценностных ориентаций, возникновению противоречий, страхов и конфликтности.

Таким образом, можно зафиксировать следующие тенденции в том, что возрастная динамика развития учебной мотивации в рамках традиционного обучения характеризуется двумя разнонаправленными процессами:

- 1) группа детей с выраженной познавательной активностью по мере взросления наращивает свою мотивацию;
- 2) у детей с неразвитой познавательной мотивацией и потребительской картиной мира учебная мотивация остается низкой.

2.3. Программа по формированию учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте

На основании проведённых исследований была составлена программа по формированию учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте, которая нацелена на оказание помощи в учебной мотивации первоклассников.

Срок реализации программы: 2 месяца.

Возрастная группа – учащиеся 1 класса.

Программа состоит из двух блоков: блок упражнений для детей и блок работы с родителями. Тематический план программы представлен в таблице 3.

Первые три занятия из тематического плана составляют блок работы с родителями, то есть занятия проводятся не только с детьми, но и с обязательным участием родителей. В рамках программы были запланированы и проведены занятия по темам: «Верёвочный курс с родителями», «Школьные тропинки», «Наш класс-второй дом».

Периодичность занятий с участием родителей – 1 раз в неделю в ходе внеурочной деятельности.

Длительность одного занятия – 60 минут, включая приветствие, постановку цели занятия, объяснение правил игры, терапии, викторины и любых других форм занятий.

Занятие из блока работы с родителями проводилось в форме игр, квест-игр, бесед, сказко-терапии. Кроме вышеперечисленного, с родителями

первоклассников были проведены родительские собрания на темы «Учебная мотивация младших школьников», «Роль мотивации в обучении младших школьников».

Упражнения с детьми проводились в рамках классных часов, внеклассных мероприятий. В программе были запланированы и проведены упражнения на темы: «Ура! Я школьник!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Готовим домашнее задание», «Мой друг-школьный портфель».

В качестве примера рассмотрим игру «Что такое хорошо и что такое плохо», которая была проведена в рамках классного часа. Программа игры представлена в приложении 4. В начале игры педагог проговаривает правила игры, а также объясняет, чему посвящена игра. Игра осуществляется по плану, который включает конверты с заданиями и отдельные части пазла. По результатам прохождения всей игры дети должны собрать весь пазл целиком. Таких частей всего 4. Игра включает прохождение следующих заданий: «Скажи ласково» (для игры необходим мячик), прочтение стихов про хорошие и плохие поступки, обсуждение, задание «Черное и белое» (выполняется с помощью карточек); угадывание по рисунку изображение хорошего или плохого поступка.

По итогам выполнения всех заданий дети собирают пазл и педагог говорит итоговое слово. Игра завершается исполнением песни «О дружбе».

Таблица 3

Тематический план программы

№п/п	Тема занятия	Основные цели	Форма проведения занятия, методы
Блок работы с родителями			
1	«Веревоочный курс с родителями»	Способствовать сплочению семьи в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки.	Игра
2	«Школьные тропинки»	Познакомить детей и их родителей с основными помещениями	Квест-игра

		школы	
3	«Наш класс –второй дом»	Ознакомить детей и их родителей с правилами содержания класса.	Сказко-терапия, игра, беседа.
Блок упражнений для детей			
4	Ура! Я школьник!	Содействовать формированию учащихся представления о своей новой роли, о новых условиях жизнедеятельности в школе	Беседа, игра,викторина, театрализованное представление
5	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Способствовать формированию четких представлений о хороших и плохих поступках; Формировать умение налаживать контакт с окружающими; Воспитывать положительные черты характера	Игра
6	«Готовим домашнее задание»	Способствовать воспитанию у детей ответственности и дисциплинированности.	Беседа
7	«Мой друг –школьный портфель»	Познакомить учащихся с основными школьными принадлежностями и их назначением. Научить детей соблюдать порядок в своем портфеле.	Игра, беседа.

Таким образом, разработанная программа состоит из 7 мероприятий. Каждое мероприятие имеет следующую структуру:

- информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений);
- практический этап (применение знаний и умений на практике);
- рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В зависимости от темы занятия, тот или иной этап может быть преобладающим. На занятиях используются следующие формы работы с учащимися:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

В ходе проведения комплекса мероприятий, первоклассники получают новые знания о школе, распорядке дня, правилах поведения в школе. Эти знания необходимы, чтобы помочь ребенку быстрее вжиться в новую для него основную форму занятий является игра.

Для формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста применяется и тренинг с детьми «Мотивация к обучению младших школьников». Тренинг направлен на формирование адекватной мотивации к учебной деятельности младших школьников. Целью данного тренинга является создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности. Проведение тренинга имеет следующие задачи:

- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию;
- сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии;
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий;
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Возраст: 7-10 лет.

Время: 10 занятий по 90 минут (1,5 часа).

Одно из занятий тренинга представлено в приложении 5.

Для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Это, прежде всего, относится к игре. Поэтому следует, активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать игру, не исключать ее из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться - основной деятельности, которой занимается теперь ребенок.

Игры с правилами так же, как и учебная деятельность, развивают самооценку, самоконтроль и самостоятельность. В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонов - этических, сенсорных, практических и др. Игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения. В рамках проведенных мероприятий с детьми были применены следующие игры: «Первоклассник», «Доброе животное», «Прогулка с компасом», «Гусеница» и другие.

Мероприятия были включены в план работы классного руководителя и проводились во время классных часов. Условиями эффективности реализации комплекса мероприятий является положительный настрой учащихся, достаточное обеспечение дидактическими и методическими материалами, связь семьи и школы.

Ожидаемые конечные результаты:

- обретение учащимися учебной мотивации;
- знание и соблюдение общепринятых норм поведения в школе;
- установление контакта с учителем и со сверстниками.

После проведения коррекционно-развивающих занятий по формированию учебной мотивации были проведены повторные исследования. В ходе повторной диагностики использовались те же методики.

В таблице 4 приведены результаты оценки учебной мотивации детей по

методике Гинзбурга М.Р. до применения программы и после её применения.

Таблица 4

Динамика учебной мотивации респондентов по методике Гинзбурга М. Р.

Уровень мотивации	1 класс		2 класс	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
Очень высокий	28%	44%	41%	36%
Высокий	50%	54%	21%	60%
Средний	22%	2%	15%	4%
Сниженный	0	0	16%	0%
Низкий	0	0	7%	0

Представим графически динамику результатов контрольного и констатирующего этапов по методике Гинзбурга М. Р. (см. рисунок 8).

По результатам реализации формирующего эксперимента доля первоклассников с очень высоким уровнем мотивации составила 44% в сравнении с 28%, полученными в ходе констатирующего исследования. При этом доля второклассников с очень высоким уровнем мотивации снизилась с 41% до 36%.

Рис. 8. Динамика учебной мотивации респондентов по методике Гинзбурга

Уровень учебной мотивации у первоклассников совпадает с уровнем фактической мотивации. Но во 2 классе виден резкий скачок: группа с очень высокой познавательной мотивацией составила 36 %, что ниже уровня очень высокой познавательной активности первоклассников (44 %) в 1,1 раз. По итогам контрольного этапа школьников 1 и 2 классов с низким и сниженным уровнем не выявлены.

Интересные результаты получены и на основе методики «Карта ценностей». Такие ценности, как «Семья», «Здоровье и Спорт», «Дружба», выражены и имеют примерно одинаковое значение для всех групп респондентов.

В то же время «Учеба» и «Знания» изменяются в процентном соотношении

по мере возрастания учебной мотивации. Все дети с высоким уровнем учебной мотивации выбрали эти ценности как очень важные для себя.

Из этого можно сделать вывод, что ценности познания ярче выражены у мотивированных детей, а у детей с низкой учебной мотивацией преобладают материальные и развлекательно-досуговые.

Методика «Волшебная шкатулка» помогла глубже понять структуру личности младших школьников, так как методика подразумевала открытые ответы. Как у 1, так и у 2 класса преимущественно выражены потребительские ценности (см. рисунок 9) и эгоистическая направленность.

Рис. 9. Динамика показателей соотношения ценностных отношений младших школьников по методике Божович Л.И. «Волшебная шкатулка».

Полученные результаты показывают, что по итогам реализации программы формирующего эксперимента увеличился процент школьников, у которых возросла роль и важность духовных ценностей и снизилась роль потребительских ценностей.

Представим результаты корреляционного анализа на предмет зависимости между очень высоким уровнем мотивации по методике Гинзбурга М. Р. и процента познавательных ценностей младших школьников (см. таблицу 5). Более подробный расчет представлен в приложении.

Таблица 5

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена Ч.

Класс	Доля детей с очень высоким уровнем самостоятельности, %	Доля детей с познавательными ценностями, %	ранг X, d_x	ранг Y, d_y
1 класс	44	17	2	2
2 класс	36	11	1	1
Коэффициент Спирмена	1			

Результаты расчета показывают наличие прямой и сильной связи между уровнем самостоятельности и познавательными ценностями.

Данные результаты коррелируют с результатами других исследований и подтверждают наличие данной тенденции, которая ориентирует на получение всех благ «просто так», без вложения собственных усилий. Такая фокусировка приводит к регрессу в отношении духовного и культурного развития младших школьников, так как этот возраст характеризуется активным формированием картины мира.

Многие обучающиеся указали желания, относящиеся к здоровью и к благополучию, что было отмечено нами и в предыдущей методике. Но хотелось бы обратить внимание на следующие ответы: «Чтобы в жизни не было стресса, как и у всех моих родственников», «Чтобы родители меньше работали, и мы чаще вместе занимались интересными делами», «Чтобы моя мама была счастливая и никогда не ругалась на меня».

Таким образом, чувствуется дефицит тревога о том, что у ребенка не хватает защиты, поддержки внутри семьи. Недостаток внимания, одобрения и защиты со стороны значимых для детей взрослых приводит к разбалансировке ценностных ориентаций, возникновению противоречий, страхов и конфликтности.

2.4. Рекомендации учителям, родителям по формированию учебной мотивации у младших школьников

Обобщим и выделим основные рекомендации для педагогов начальных классов по развитию учебной мотивации младших школьников. Большую часть учебного времени с учащимися начальных классов проводит классный руководитель.

Рекомендации классному руководителю:

- обязательное применение различных методов мотивации, выбор которых должен быть обусловлен особенностями эмоциональной сферы младших

школьников;

- использовать индивидуальный подход при разработке системы мотивации младших школьников;

- предоставлять ученикам возможности самостоятельно формулировать цель и задачи урока, а также определять свою индивидуальную задачу на этом уроке;

- предоставлять условия для самоконтроля, чтобы учащиеся смогли самостоятельно оценить свои возможности в изучении той или иной темы.

- применение новых и игровых технологий в целях необычной подачи информации, а также создания образа классного руководителя, который находится с учениками «на одной волне»;

- при развитии учебной мотивации педагогу необходимо обратить внимание не только на внешние мотивы, но и на внутренние. Для этого надо поставить перед детьми такие учебные задачи, которые будут ими восприняты и внутренне приняты, то есть эти задачи должны приобрести у детей значимость и найти отклик в их переживаниях;

- скорректировать взаимоотношения в классе не только между детьми, но и между учителем и учениками в целях формирования благоприятного климата;

- приводить не только рефлексию урока, но и по результатам занятия отмечать высокую активность каждого ученика, который как-то проявлял себя на уроке, его уровень подготовленности к уроку.

Данные рекомендации будут актуальными для всех учителей: как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, так как условия современного мира и требования к образованию постоянно изменяются, а обучающимся, вне зависимости от их возраста и класса, сложно сформировать самостоятельно свою мотивационную сферу, поэтому в данном случае необходим немаловажный вклад педагога своих сил, знаний и умений.

Среди учителей-предметников для учеников начальных классов стоит выделить: учителя физической культуры, учителя музыки и учителя иностранного

языка. Каждый из перечисленных предметов имеет свою ярко выраженную специфику, поэтому вышеуказанным учителям-предметникам всё же необходимо отдельно сформировать ряд рекомендаций по формированию учебной мотивации у младших школьников.

Рекомендации для учителя физической культуры:

- публично фиксировать достижения учеников при выполнении отдельных заданий, хвалить за прогресс;
- подбадривать в случае, если то или иное упражнение не получается выполнить правильно, объяснять повторно при необходимости;
- поощрять не только достижение результатов, но и попытки;
- публично обращать внимание на усвоение даже отдельных навыков у ученика, указывать на улучшение физической подготовки;
- использовать различные виды активности, чередовать разные виды деятельности;
- максимально просто подходить к инструктажам;
- учитывать физиологические и эмоциональные потребности при подборе физических упражнений.

Рекомендации для учителя музыки:

- осуществить комплексный подход класса на уроках музыки, реализовать работу класса как единого коллектива, показать, что каждый важен при изучении музыкального произведения;
- установить доверительные отношения между учениками и учителем, быть откровенным и открытым к общению, показать уважение к музыкальным интересам учеников (независимо от их современных вкусов и предпочтений).

Рекомендации учителю иностранного языка в начальной школе.

С целью повышения мотивации младших школьников к овладению иностранными языками дидактические игры используются на уроках для решения следующих задач:

- установить рабочий режим с учетом того, что общение на иностранном

языке будет проходить значительно медленнее, чем на родном языке, не торопить учеников с ответами, повторять задания несколько раз;

- применять различные разминки на иностранном языке, чтобы установить дружественную атмосферу;

- проводить уроки в игровой форме;

- учитывать уровень усвоения иностранного языка каждого ученика;

- снимать напряжение путем различных отвлекающих упражнений, игр, квестов и задач.

Работа по повышению мотивации у младших школьников должна быть нацелена не только на детей, но и на педагогов – непосредственных участников образовательного процесса.

Педагог-психолог должен проводить с педагогами просветительскую и консультационную работу, в процессе которой должна быть объяснена важность грамотного подбора содержания учебного материала, который дается детям непосредственно на занятиях в классе и в процессе дистанционного обучения, важность грамотной организации учебной деятельности, использования коллективных форм учебной деятельности, положительного подкрепления и самой оценки учебной деятельности, использования соответствующего стиля педагогической деятельности, которые положительно влияют на формирование учебной мотивации детей.

Сам педагог-психолог также может проводить специальные занятия с детьми как в школе, так и дистанционно. Например, в процессе дистанционной работы можно проводить упражнения, в которых детям предлагается рассказать о том, что им больше всего нравится в школе, и какие эмоции вызывает школа; рассказать о школьной ситуации, в которой ребенок был успешен, доволен собой и гордился своими действиями и достижениями; «подарить» ребенку, который только начинает учиться в школе, возможность бесплатного обучения в ней на протяжении 11 лет и убедить его в том, что это очень важный подарок; отгадать загадки о школе; нарисовать себя таким учеником, каким ребенок хотел бы быть,

а затем представить свой рисунок и рассказать об этом «идеальном (успешном)» ученике и т. д.

Семья является одним из ведущих направляющих факторов развития личности ребёнка. Это связано с тем, что информацию о правилах и нормах, стилях взаимодействия, о том мире, в который он попал, маленький человек получает именно из ближайшего круга, от членов семьи.

Главные личностные установки и стереотипы поведения, а также ценности и нормы морали закладываются в первые годы жизни и редко осознаются им без целенаправленной работы по их выявлению. В связи с этим психологи всего мира подвергают пристальному изучению дошкольные годы жизни ребёнка, стилистические особенности детско-родительских отношений в разных странах и различных социальных стратах, ведут беспрестанный поиск взаимосвязи между формой внутрисемейного общения и психологическим здоровьем взрослого члена общества.

Для формирования положительного отношения к учению можно выделить следующие направления работы:

1. Забота о создании более положительной атмосферы на уроке, снижение тревожности детей, исключение всех оттенков отрицательного подкрепления (упрёки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т.д.), в результате снижается или полностью исключается страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смешаться, неверно ответить;

2. Создание у ребёнка ситуации успеха в учебной деятельности, формирующей удовлетворенность, уверенность в себе, высокую самооценку и радость;

3. Опора более широко, чем в массовой школе, на игру как ведущую деятельность ребёнка с нарушением интеллекта. Для этого педагогический процесс насыщается интеллектуальными играми с правилами, активно используется игротехника на каждом этапе урока, игра делается не запретным для школьника делом, а формой организации быта детей на уроке и в группе

продлённого дня;

4. Целенаправленное эмоциональное стимулирование детей на уроке. Для этого необходимо, во-первых, предупреждать опасные для учения чувства скуки, серости, монотонности (за счёт перемены видов работы, занимательности, личной эмоциональности); во-вторых, возбуждать интеллектуальные эмоции удивления, новизны, сомнения, достижения; в-третьих, формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

Необходимо помнить о важной роли внеаудиторной формы работы с младшими школьниками (театральные постановки, учебные экскурсии и пр.), а также работе с родителями.

Рекомендации родителям обучающихся по формированию учебной мотивации у младших школьников:

-принимайте участие в жизни школы (читайте книги совместно с ребенком; привлекайте ребенка к обучающей деятельности, задания, рассчитанные на совместную работу ребенка и родителей, участие в выставках, спортивных праздниках и т.д.);

-применяйте на практике родительскую стратегию (методы родительского воспитания; степень контроля, устанавливаемого родителями дома; степень домашнего тепла и внимания; уважение роли ребенка в семье; степень отзывчивости родителей, терпимости к поведению своих детей);

-показывайте положительное отношение к школе и учителям;

-оказывайте помощь детям в правильной организации своего времени.

Выводы по второй главе

1. В результате анализа ответов родителей первоклассников на вопросы беседы было выявлено, что в 1 классе: у 17 % детей высокий уровень мотивации к учебной деятельности, у 33 % детей средний уровень мотивации, у 50 %

уровень мотивации к учебной деятельности достаточно низкий.

В результате анализа ответов родителей второклассников на вопросы беседы было выявлено, что во 2 классе: у 11 % детей высокий уровень мотивации к учебной деятельности, у 32 % детей средний уровень мотивации, у 47 % обучающихся уровень мотивации к учебной деятельности достаточно низкий.

2. В результате анализа беседы с детьми было выявлено, что у более 50% школьников мотивация нарушена, только один первоклассник (8% от общей численности) отметил, что идет с радостью в школу. Дети, которые отметили бы, что не довольны отменой уроков, не были выявлены.

3. В результате анализа определения учебной мотивации с применением методики Гинзбурга было выявлено, что уровень учебной мотивации у первоклассников совпадает с уровнем фактической мотивации: у 50% детей выявлен высокий уровень мотивации. Во 1 классе виден резкий скачок: группа с очень высокой познавательной мотивацией составила 41%, что превышает уровень очень высокой познавательной активности первоклассников (28 %) в 1,7 раз. Но при этом во 2 классе выявляются группы со сниженной (16%) и низкой мотивацией (7%).

4. В результате анализа по методике Рокича «Карта ценностей» получены результаты: такие ценности, как «Семья», «Здоровье и Спорт», «Дружба», выражены и имеют примерно одинаковое значение для всех групп респондентов. В то же время «Учеба» и «Знания» изменяются в процентном соотношении по мере возрастания учебной мотивации.

5. В результате анализа показателей соотношения ценностных отношений по методике Божович Л.И. «Волшебная шкатулка» было выявлено, что в 1 классе у 49% детей выявлены потребительские ценности, во 2 классе процент детей с потребительскими ценностями составил 56%. Познавательная ценность была определена у 6% первоклассников. Во втором классе младших школьников с познавательными ценностями выявлено не было.

6. После проведения занятий по программе формирования учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте была выявлена положительная динамика в формировании учебной мотивации. В результате занятий по разработанному комплексу есть положительная динамика: доля первоклассников с очень высоким уровнем мотивации составила 44% в сравнении с 25%, полученными в ходе констатирующего исследования. При этом доля второклассников с очень высоким уровнем мотивации снизилась с 42% до 36%.

По итогам реализации программы мероприятий увеличился процент школьников, у которых возросла роль и важность духовных ценностей и снизилась роль потребительских ценностей. Если до реализации программы количество первоклассников с преобладанием духовных ценностей составляла 11%, то после реализации программы – 32%.

7. В результате проведения корреляционного анализа Спирмена была установлена достоверная связь между долей детей с очень высоким уровнем самостоятельности и долей детей с познавательными ценностями. Коэффициент Спирмена равен 1, что указывает на наличие сильной и прямой связи.

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Заключение

По результатам анализа психолого-педагогической литературы следует вывод, что основу мотивации составляют мотивы. Мотивы, в свою очередь, основываются на побудительных мотивах, то есть на тех факторов, которые подталкивают личность к той или иной деятельности. В рамках темы данного исследования такой деятельностью является обучение. Авторами выделяются различные подходы к классификации мотивов, но основной является классификация, в соответствии с которой, мотивы подразделяются на внутренние и внешние.

Под мотивацией понимается важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. В работе выделены две группы мотивов: внутренние мотивы, которые заложены в учебной деятельности и внешние мотивы, которые связаны с тем, что лежит вне учебной деятельности.

Изучение возрастных особенностей и закономерностей личностного развития младшего школьника, проведенного на основе анализа научных трудов по проблеме публикации, позволило прийти к выводам: младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта на основе позитивных изменений и преобразований в интеллектуальной и эмоционально-чувственной сфере ребенка.

Исследование проблем формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе позволило выделить условия формирования мотивов и потребностей младших школьников: процесс обучения должен быть интересным и увлекательным для школьников; между учениками и учителем должны быть установлены доверительные отношения, основанные на уважении и открытости; процесс обучения должен быть нацелен на формирование инициативности и активности; в процессе обучения у школьников должно возникать чувство ответственности за свои результаты и достижения; должны активно применяться интерактивные средства и технологии для раскрытия способностей и умений младших школьников.

В рамках данной работы было проведено эмпирическое исследование формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В исследовании участвовали учащиеся 1-х и 2-х классов ГБОУ Школа № 2051 г. Москвы (12 и 19 человек соответственно) и родители данных учеников.

Данное исследование было направлено на выявление возрастной динамики развития учебной мотивации младших школьников в соотнесении с характеристиками их ценностно-мотивационной сферы. В качестве методики использовался рефлексивно-позиционный диагностический комплекс,

включающий такие методики: диагностика учебной мотивации Гинзбурга М.Р.; методика Божович Л.И. «Волшебная шкатулка»; модифицированный опросник ценностных ориентаций Рокича М. «Карта ценностей».

В результате анализа беседы выявлено, что уровень мотивации детей к учебной деятельности достаточно низкий: максимальный балл, который означает, что ребенок мотивирован на учебную деятельность, отметили: в 1 классе - 2 человека (17%), во 2 классе - 2 человека (11%). Большинство родителей отметили самый низкий балл (то есть полное отсутствие мотивации у детей): в 1 классе - 6 человек (50% от общей численности респондентов) и во 2 классе - 9 человек (47% от общей численности респондентов).

В результате анализа беседы с детьми выявлен крайне низкий результат: более 50% школьников мотивация нарушена. Так, при ответе на вопрос «Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?» дети из 1 и 2 классов единогласно ответили положительно, ответов «не нравится» не последовало. Только 3 человека из 9 (1 класс) ответили, что им нравится ходить в школу, и 4 из 19 человек во 2 классе.

В результате анализа по методике Р. Гинзбурга, уровень учебной мотивации у первоклассников совпадает с уровнем фактической мотивации. Но во 2 классе виден резкий скачок: группа с очень высокой познавательной мотивацией составила 41 %, что превышает уровень очень высокой познавательной активности первоклассников (28 %) в 1,7 раз. Но при этом во 2 классе выявляются группы со сниженной (16%) и низкой мотивацией (7%).

В результате анализа по методике «Карта ценностей» получены результаты: такие ценности, как «Семья», «Здоровье и Спорт», «Дружба», выражены и имеют примерно одинаковое значение для всех групп респондентов. В то же время «Учеба» и «Знания» изменяются в процентном соотношении по мере возрастания учебной самостоятельности.

Методика «Волшебная шкатулка» помогла глубже понять структуру личности младших школьников, так как методика подразумевала открытые

ответы. Как у 1, так и у 2 класса преимущественно выражены потребительские ценности и эгоистическая направленность.

В рамках работы были поставлены следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ основных подходов к мотивации учебной деятельности;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников;
3. Провести эмпирическое исследование по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
4. Разработать и реализовать программу по формированию учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте.
5. Проанализировать результаты эмпирического исследования.
6. Разработать рекомендации классных руководителей, педагогов-психологов и родителей, по формированию учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

В ходе работы все поставленные задачи были выполнены. Исходя из выявленных проблем, в работе была разработана программа по формированию учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте. Целью программы мероприятий является помощь в учебной мотивации первоклассников.

Разработанная программа состояла из 7 мероприятий. Каждое мероприятие имело следующую структуру: информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений); практический этап (применение знаний и умений на практике); рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В результате занятий по разработанному комплексу есть положительная динамика: доля первоклассников с очень высоким уровнем мотивации составила 44% в сравнении с 25%, полученными в ходе констатирующего исследования. При этом доля второклассников с очень высоким уровнем мотивации снизилась с 42% до 36%.

По итогам реализации комплекса мероприятий заметно увеличение

процента школьников с возросшей ролью и важностью духовных ценностей. Также заметно снизилась роль потребительских ценностей.

Таким образом, гипотеза исследования, поставленная в работе доказана: формирование учебной мотивации младших школьников возможно при реализации программы, включающей применение программы из 7 мероприятий, направленных на помощь в учебной мотивации первоклассников. Повышение уровня мотивации первоклассников в результате реализации занятий в рамках разработанной программы доказано с помощью повторного исследования и корреляционного анализа.

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Список использованных источников

1. Арюкова Е.А., Наумова А.А. Проектная деятельность как средство повышения мотивации школьников к изучению биологии // Учебный эксперимент в образовании. 2021. № 4 (100). С. 46-50.
2. Баданина Л. П. Адаптация к отметке в начальной школе: размышления психолога // Начальная школа. 2007. № 7. С. 18-21.
3. Базулина А.А. Проблемы формирования мотивации к учебной деятельности современных школьников // Неделя Российской психологии в ГСГУ. 2021. №6. С. 166-169.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. 414 с.
5. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. 226 с.
6. Бучкова А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе // Дополнительные воспитание. 2017. № 4. С. 58-65.
7. Виноградова Н.В. Мотивация достижения в учебной деятельности // Молодой ученый. 2021. № 42 (384). С. 151-152.
8. Выготский Л. С. Л. С. Выготский. Собрание сочинений в 6 томах + дополнительный том (комплект из 7 книг) / Л.С. Выготский. - Москва: Машиностроение, 2019. 204 с.
9. Ганиева Ф.С.А., Томкаева Т.И. Влияние стилей детских и родительских отношений на личность ребенка // Шаг в науку. 2021. №9. С. 248-249.
10. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. 2009. N 1. С. 8-9.
11. Гришин Е.С. Особенности организации проекта в начальном общем образовании согласно требованиям, WORLDSKILLS RUSSIA // Конкурс лучших студенческих работ. 2022. №4. С. 59-61.
12. Громоздова О.А., Маковец А.С., Маковец Л.А. Дистанционные технологии как способ формирования мотивации учебной деятельности младших

школьников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 150-158.

13. Давлетбаева З.К. Супружеские отношения как фактор психического здоровья детей дошкольного возраста: дисс. ... канд. псих. наук 19.00.07, Самарский гос. пед. университет, Самара, 2005. 191 с.

14. Давыдова А.О., Волчегорская Е.Ю. Структура методических рекомендаций для родителей по формированию учебной мотивации младшего школьника // Горизонты образования. 2021. №2. С. 289-291.

15. Джигоева А.Р., Бесаева А.Г., Куташева Н.Г. Место учебной мотивации в организации познавательной деятельности младшего школьника // Дневник науки. 2021. № 8 (56). С. 85.

16. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность/ Б.И. Додонов. - М.: Политиздат, 1978. 272 с.

17. Ефимова А.С. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 3. С. 26–30.

18. Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка / А. В. Запорожец, М. И. Лисица. - В книге: Материалы IV Всесоюзного съезда общества психологов. Тбилиси, 1971. 320 с.

19. Зорина Н.С. Понимание мотивации учебной деятельности в психологии // VII Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина. 2021. №4. С. 56-58.

20. Ильин Е.Н. Рождение урока / Е.Н. Ильин. - М.: Педагогика, 2020. 365 с.

21. Керша Ю.Д., Обухов А.С. Современные концепции изучения мотивации и самоэффективности школьников в онлайн-форматах реализации дополнительного образования // Проблемы современного образования. 2021. № 5. С. 35-48.

22. Кирьянова М.В. Исследование влияния стиля педагогического общения учителя на мотивацию учебной деятельности школьников // Инновации. Наука.

Образование. 2021. № 45. С. 580-586.

23.Кожевникова К. Способы решения проблем адаптации детей к обучению в школе // Социальные отношения. 2021. № 4 (39). С. 70-76.

24.Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. М., 1988. 265 с.

25.Комлик Л.Ю. Взаимосвязь типа родительского отношения и сформированности компонентов самосознания у детей старшего дошкольного возраста // Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 1. С. 79–82.

26.Крайнова Ю. Н. Адаптация школьников к обучению в среднем звене, как психологическая проблема // Практик. психология и логопедия. 2009. № 1. С. 51-54.

27.Крамаренко Н. С. Адаптация детей к школе как психологическая проблема // Вестник Ун-та Рос. Акад. Образования. 2007. № 2. С. 37-39.

28.Куликова М.В. Роль внеурочной деятельности в социально-психологической адаптации младших школьников // Начальное общее образование. вопросы развития, методического и кадрового обеспечения. 2021. №9. С. 258-262.

29.Куперсмит С. Предпосылки самооценки - М., 1959. 647 с.

30.Куркова Д.Н. Психологические и возрастные особенности младших школьников // Преимственность в образовании. 2021. № 28 (3). С. 355-362.

31.Леонтьев А.Н. Педагогическое общение // Педагогика и психология. 2009. № 1. С. 85.

32.Мальчушкина Е.А. Влияние стилей детско-родительских отношений на личность ребёнка // Психология интегральной индивидуальности в информационном обществе. 2021. №4. С. 129-132.

33.Мандель Б. Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р Мандель. - М.: Флинта, 2019. 288 с.

34.Маркова А.К. Исследование мотивации учебной деятельности и идеи Л.С. Выготского / А.К. Маркова // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. - М., 1981. 347 с.

35. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб., 2002. 480 с.
36. Новиков П.В., Феткулова А.Р. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами психологического тренинга // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. 2020. №8. С. 30.
37. Новикова М.С. Исследование учебной самостоятельности младших школьников // Научное мнение. 2021. № 12. С. 180-184.
38. Ордодворцева Т.Е. Повышение учебной мотивации обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях по химии // Парадигма. 2021. № 6. С. 54-56.
39. Орлов Ю. М. Стимулирование побуждения к учению: [Учеб. пособие] / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, В. И. Шкуркин; I Московский. мед. ин-т им. И. М. Сеченова. - М.: ММИ, 1988. 118 с.
40. Падурина Е.А. Развитие позитивных родительских чувств как фактор коррекции самооценки дошкольника: дис. канд. психол. наук 19.00.07, Уральский гос. университет им. А.М. Горького, Екатеринбург, 2017. 229 с.
41. Петрова Е.В. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста // Постулат. 2021. № 1 (63). С. 196-200.
42. Пырьев Е.А. Эмоциональная мотивация учебной деятельности: стандартизация теста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 129-143.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб., 2000. 705 с.
44. Савченко Т. В. Педагогика: учебное пособие / Т. В. Савченко. - Омский государственный технический университет. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2019. 116 с.
45. Силюк Л.А. Гармонизация отношений родителей и детей младшего школьного возраста из многодетных семей // Современные проблемы науки, общества и образования. 2021. №8. С. 235-238.
46. Скрипченкова Н.П., Безобразова О.И. Теоретические подходы к пониманию мотивации учащихся к учебной деятельности // Актуальные

проблемы современного образования. 2021. № 8 (30). С. 58-66.

47. Сулюкманова А.Р. Влияние детско-родительских отношений на психологическое развитие детей // Инновационные подходы в современной науке. 2021. №9. С. 293-301.

48. Сухомлинский В.А.: Родительская педагогика / составили Богданова О.С., Смаль В.З., Сухомлинская А.И. // Избранные педагогические сочинения: В 3 Т. М.: Педагогика, 1981. 640с.

49. Творогова Н. В., Орлов Ю. М. Психологические особенности младшего школьника // Вопросы науки и образования. 2021. № 8 (133). С. 53-55.

50. Тюменева Ю. А. К проблеме оценки готовности детей к школе // Психология обучения. 2008. № 3. С. 95-107.

51. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 2012. 946 с.

52. Хайруллина Э.И., Басильева Е.С. Мотивация в учебной деятельности // Научный альманах. 2021. № 11-1 (85). С. 141-142.

53. Храмова Э.Н., Турьева А.Г. Повышение мотивации обучения в процессе ознакомления с предметом окружающий мир в начальной школе // Вестник науки. 2022. № 2 (47). С. 16-20.

54. Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 218 с.

55. Штепенко Е.А. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей младшего школьного возраста // Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст. 2021. №4. С. 249-253.

56. Юлдашев Ж.Г. Внутренняя и внешняя мотивация в обеспечении учебной деятельности // Экономика и социум. 2021. № 9 (88). С. 871-877.

57. Юлдашева Р.М. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников // Социально-культурная деятельность: векторы

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Приложение 1

Диагностика учебной мотивации Гинзбурга

Методика «Определение мотивов учения»

Автор: Гинзбург М.Е.

Цель методики-изучение сформированности мотивов учения; выявление ведущего мотива

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов.

Возраст: 6-8 лет.

Оборудование: шесть карточек, протокол; для групповой формы – бланк на каждого учащегося.

Процедура проведения:

Индивидуальная форма:

Респондентам предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Диагностика проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ о мальчиках (если эксперимент проводится с девочкой, то в рассказе фигурируют девочки), которые разговаривают про школу.

№1. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив, например, подчинение требованиям взрослых.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив, неадекватно переносимый в новую – учебную – сферу.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким»

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив, связанный со стремлением ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в

руках направляется к зданию. (Социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения)

№6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- Кто, по-твоему, из них прав? Почему?

- С кем бы ты хотел бы вместе поиграть? Почему?

- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

Ребенок последовательно осуществляет три выбора, ответы фиксируются в протоколе.

Групповая форма:

При фронтальном проведении методики перед учащимися кладут листы с рисунками. У детей 4 цветных карандаша: красный, синий, зелёный, коричневый. Дети берут в руки красный карандаш. Психолог прочитывает каждый абзац и обращает внимание на схематический рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. Затем ребятам предлагается красным карандашом отметить рисунок, который соответствует его внутренней позиции (с кем из персонажей он согласен).

№1. Первый мальчик(девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

Женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив, например, подчинение требованиям взрослых.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и

много ребят, с которыми можно поиграть».

Фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив, неадекватно переносимый в новую – учебную – сферу.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким»

Две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив, связанный со стремлением ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь».

Фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения)

№6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки».

Фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После рассказа о девочках (мальчиках) экспериментатор задает ребенку следующие вопросы:

Кто, по-твоему, из них прав? Почему? (синий)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (зелёный)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (коричневый)

Дети последовательно осуществляют три выбора, отмечая соответствующим карандашом. Если содержание ответа проступает ребенку недостаточно явственно, ему напоминают содержание рассказа, соответствующее картинке.

Обработка результатов

Оценка результатов методики качественная. Каждый из трех выборов

ребенка оценивается с точки зрения его адекватности школьному обучению. В качестве адекватных называют учебный, социальный, позиционный. Остальные три мотива признаются неадекватными и имеют низкую побудительную силу в отношении выполнения школьных заданий.

Поскольку выборов нечетное число (3), появляется возможность говорить о том, какие мотивы (адекватные или неадекватные) определяют желание ребенка ходить в школу. Преобладание адекватных мотивов в выборах первоклассника, свидетельствует о его мотивационной готовности к школе.

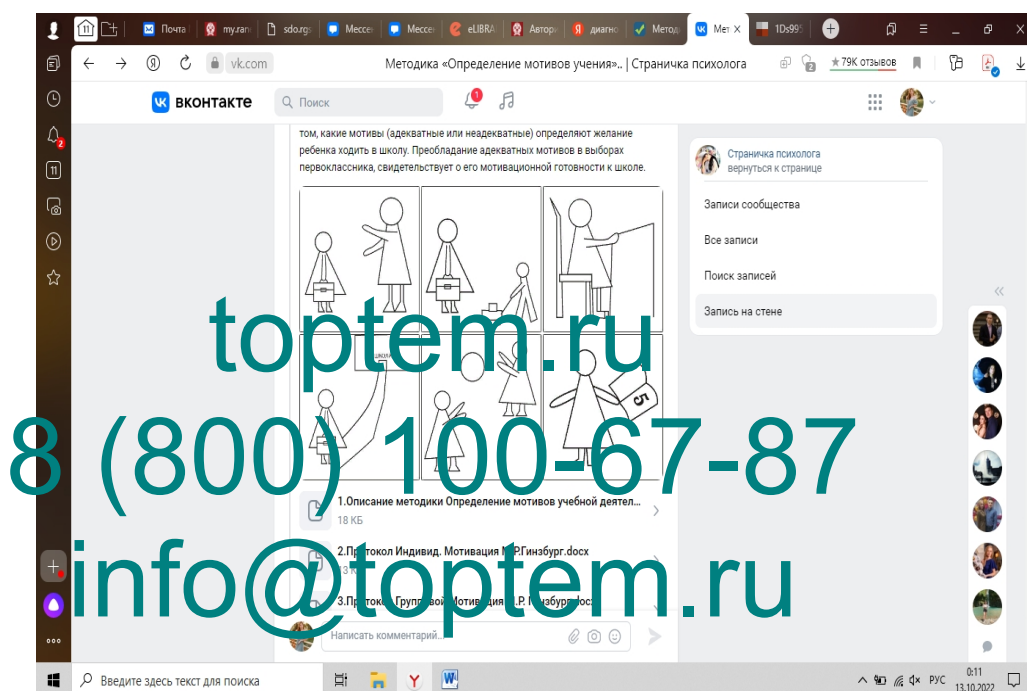


Рис 1. Карточки для выявления ведущего мотива.

Приложение 2

Модифицированный опросник ценностных ориентаций Рокича М. «Карта ценностей»

Инструкция: «Сейчас вы получите «Карту ценностей». Ваша задача – вместе с учителем проранжировать приведенные в ней ценности по степени значимости для вас.

Внимательно изучите карту и, выбрав ту ценность, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место.

Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная ценность останется последней и займет 18 место».

Таблица 1

«Карта ценностей»		
№п/п	Список ценностей	№ ответа
1.	активная, деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
2.	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	
3.	здоровье	
4.	интересная работа	
5.	красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
6.	любовь	
7.	материально - обеспеченная жизнь (отсутствие материальных трудностей)	
8.	наличие хороших и верных друзей	
9.	общественное признание (уважение друзей, родителей)	
10.	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	

11.	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
12.	развитие развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, игры)	
13.	свобода (самостоятельность)	
14.	счастливая семья	
15.	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
16.	творчество (возможность творческой деятельности)	
17.	уверенность в себе	
18.	другая ценность	

toptem.ru
 8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена Ч.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Присвоим ранги признаку Y и фактору X.

X	Y	ранг X, d _x	ранг Y, d _y
44	17	2	2
36	11	1	1

Матрица рангов.

ранг X, d _x	ранг Y, d _y	(d _x - d _y) ²
2	2	0
1	1	0
3	3	0

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+2) \cdot 3}{2} = \frac{(1+3) \cdot 2}{2} = 3$$

Сумма по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

По формуле вычислим коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

$$r = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{n^3 - n}$$

$$r = 1 - 6 \cdot \frac{0}{2^3 - 2} = 1$$

Связь между признаком Y и фактором X сильная и прямая.

Игра –квест «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель:

- создание условий для формирования чётких представлений о хороших и плохих поступках.

Задачи:

- развитие социальных навыков взаимодействия у детей дошкольного возраста;
- повторение и закрепление с детьми форм вежливых обращений с людьми;
- развитие умения анализировать и изменять своё эмоциональное состояние;
- воспитание положительных черт характера: доброта, терпение, вежливость, взаимопонимание.

Оборудование: план, конверты с заданиями, картинка-смайлик-пазл с улыбкой, иллюстрации по теме, перчатки чёрные и белые, мячик

Приветствие. Представление ведущего.

Педагог: Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие за новыми знаниями в Страну, где живет Хорошее и Плохое, Доброе и Злое – мы будем играть в Игру «Что такое хорошо и что такое плохо».

Сегодня мы будем с вами говорить на тему хороших и плохих поступков, читать стихи и играть!

Но прежде чем начать наше мероприятие, нам надо зарядиться хорошим настроением. Ведь хорошее настроение помогает творить добрые дела. Для этого нам надо встать парами лицом друг другу и встретиться ладошками. Ребята, наши ладошки, как солнечные батарейки, нагреваются от тепла наших рук, и это тепло пронизывает все наше тело.

«Прислонимся мы ладошками

И вдруг станет нам тепло,

И улыбкой озарится наше светлое лицо».

Итак, мы зарядились хорошим настроением и готовы выполнять задания!
Прошу вас занять свои места на стульчиках.

Взгляните, ребята какой интересный листок у меня в руках. Он называется планом игры, который поможет найти нам конверты с заданиями и частью пазла. Эти части можно получить только после выполненного задания. В конце мероприятия у нас их должно быть четыре, из них мы сможем собрать пазл - путешествие по участкам детского сада.

В первом конверте первое задание и часть пазла.

Текст задания «Поиграйте в игру «Скажи ласково» Для игры необходим мячик. К кому в руки попадет мячик, тот называет ласковое словечко. Например, солнце - солнышко».

Итог: Молодцы, ребята, вы знаете много ласковых слов! И эти слова нужно часто употреблять в своей речи.

В.: Ребята, нас ждет конверт с цифрой два и вот новое задание! Скорей его откроем!

Текст задания: «Ребята, ответьте на вопрос: что значит поступать хорошо? Прочитайте стихи про хорошие и плохие поступки».

Ответы детей.

В.: Правильно, поступать хорошо – это значит быть вежливым, быть добрым, заботливым. Но всегда ли люди поступают хорошо? Давайте послушаем ребят:

1. Если с другом разделил

Ты свои конфеты –

Хорошо ты поступил

Каждый скажет это.

2. Если подал ты при всех

Девочке пальтишко

Ты-культурный человек,
Мировой Мальчишка!

3. Если ты, как дикий зверь
Сразу лезешь драться,
Недостойн ты, поверь,
Человеком зваться!

4. Если ты пригрел кота,
Кормишь птичек в стужу,
Это-просто красота,
Только так и нужно!

5. Уважай людей вокруг,
Старших, младших тоже,
И тогда, тебя, мой друг,
Назовут хорошим!

toptem.ru

8 (800) 100-67-87

info@toptem.ru

В.: Спасибо, ребята. Вы справились со вторым заданием. На самом деле плохие поступки совершать намного легче, чем хорошие, потому что мы не задумываемся о том, что можем кому-то сделать плохо.

В.: Ну а теперь, вскроем другой конверт и посмотрим, что нас ждет дальше!

Текст третьего задания: «Ребята, вам предлагается поиграть в игру «Черное и белое». Вы познакомитесь с новым понятием – Жест. Вам снова придется говорить о хороших и плохих поступках. Для этой игры вам понадобятся две карточки – черная и белая, а также перчатки. Удачи». Ребята, давайте разбираться с этим заданием вместе.

Педагог показывает детям обе карточки и просит ответить на вопрос: «С

каким цветом у вас ассоциируется все доброе и хорошее? Правильно, с белым цветом! А плохие, нехорошие поступки? Правильно, с черным!

Я сейчас надену перчатки: на правую руку - белую, на левую – черную.

Проблемный вопрос: что такое жест? (Ответы детей)

Жест – это, когда человек говорит движением рук, без слов. Сейчас я вас научу некоторым жестам. Когда ладошка наша вверх, – это значит, мы готовы оказать помощь (воспитатель показывает жест белой перчаткой, правой рукой). А каким жестом мы можем пожалеть, успокоить? (погладить). Каким жестом можно попросить прощение? Нужно положить белую перчатку на сердце – это будет означать, что вы просите прощение у кого-то.

А теперь ответьте мне, каким жестом вы можете показать, что вы злитесь на человека? (Воспитатель показывает жест – кулак левой руки в черной перчатке). Каким жестом вы можете показать, что не хотите помогать человеку? (Раскрытая ладонь в черной перчатке и направленная на человека. Совершаем движения ладонью влево-вправо)

У вас у каждого есть перчатки. Давайте наденем их и потренируемся в языке добрых и злых жестов. Я вам буду называть название жеста, а вы будете показывать его. Только не перелутайте цвет перчаток!

Педагог перечисляет жесты:

- мы готовы оказать помощь
- мы не хотим помочь другу
- мы жалеем, успокаиваем человека
- мы злимся на кого – то
- мы просим прощение у кого – то.

Молодцы, вы справились с третьим заданием и теперь знаете язык жестов.

Нас ждет следующее задание и перед нами четвертый конверт.

Текст задания: «Ребята перед вами картинки. Вы должны будете угадать, что на них нарисовано, определить хороший поступок или плохой».

Педагог показывает картинки (6 штук) и просит дать название хорошему поступку.

- быть опрятным и чистюлей, ухаживать за собой – это хорошо;
- заботиться о близких – это хороший поступок;
- заботиться о животных, птицах;
- не ссориться с друзьями;
- слушаться взрослых.
- уметь признавать свою вину, быть честным.

В.: Молодцы ребята, вы справились с трудным, четвертым заданием.

Ну вот и все мы прошли нашу игру и выполнили все его задания. Мы собрали с вами все четыре карточки и теперь мы сможем сложить наш пазл целиком. Давайте посмотрим, что у нас в итоге получилось – это Смайлик, который нам дарит свою улыбку!

Итого все слова педагога: дети, мы сегодня узнали какие хорошие поступки нам надо совершать, а какие поступки делают людей злыми и несчастными. Давайте всегда улыбаться друг другу, не ссориться, относиться к друг другу по-доброму и уважать своих близких.

Дети с Педагогом складывают пазл из четырех частей и получают картинку.

В.: Давайте, закончим нашу встречу песней о Дружбе. (Все поют песенку о Дружбе).

Приложение 5

Тренинг мотивации учебной деятельности

младших школьников

Тренинг направлен на формирование адекватной мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Цель: создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

Задачи:

- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию;
- сформировать у школьников необходимые и доступные на данном этапе развития навыки самонализа и саморефлексии;
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий,
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Возраст: 7-10 лет.

Время: 10 занятий по 90 минут (1,5 часа).

Кол-во участников: 10-15 человек.

Занятие 1

Время: 90 мин.

Цель: создание благоприятных условий для тренинговой группы, способствовать самораскрытию членов группы.

Задачи:

- повышение позитивного настроения;
- сплочение участников тренинговой группы;
- повышение положительного отношения к школьной жизни.

Ход занятия: Приветствие. Представление ведущего. Информирование о целях тренинга специальных умений и знакомство с правилами работы в тренинговой группе.

Оборудование: стулья, игрушка.

Знакомство с правилами тренинговой группы:

Ведущий информирует участников о том, что для плодотворной работы в группе необходимо принять следующие правила:

1. Правило конфиденциальности. Всё, что происходит во время тренинга не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это поможет участникам быть искренними и чувствовать себя свободно.
2. Активное участие. Каждый участник задействован в тренинговой работе.
3. Искренность в общении.
4. Уважение друг к другу.
5. Без оценочного отношения друг к другу.

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Упражнение №1 «Знакомство»

Цель упражнения: познакомиться друг с другом.

Время: 10 мин.

Материалы: мягкая игрушка.

Ход проведения: по кругу передаётся игрушка. Каждый называет своё имя. А на первую букву имени называет ещё качество. (Например: Катя - красивая, Миша – милый и т.д.).

Упражнение № 2 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Время: 10 мин.

Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Рефлексия: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 3 «Интервью»

Цель упражнения: познакомиться друг с другом.

Время: 15 мин.

Ход проведения: дети разбиваются по парам. И расспрашивают друг друга. На задание даётся 5 мин. Затем каждый из пары, должен рассказать о своём оппоненте. Один ребёнок садится на стул, а другой подходит к нему сзади, кладёт руки ему на плечи и рассказывает о нём от его имени.

Рефлексия: легко ли было узнать за короткое время информацию о другом человеке?

toptem.ru

Упражнение № 4 «Сильные стороны»
8 (800) 100-67-87

Цель упражнения: формирование умения говорить и принимать комплименты.

Время: 10 мин.

Материалы: мягкая игрушка.

info@toptem.ru

Ход проведения: участникам тренинга предлагается по очереди передавать друг другу мягкую игрушку, говоря о достоинствах и сильных сторонах того, кому достаётся игрушка.

Рефлексия: удалось справиться с заданием? Какие возникали трудности?

Упражнение № 5 «Самопрезентация».

Цель упражнения: развитие навыков самопрезентации.

Время: 10 мин.

Ход проведения: участникам тренинга предлагается попробовать представить себя так, чтобы всем запомниться.

Рефлексия: трудно ли было представлять себя? Что вы чувствовали?

Упражнение № 6 «Позитивные мысли»

Цель упражнения: развитие осознания сильных сторон своей личности.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: участникам по кругу предлагается дополнить фразу: «Я горжусь собой за то...»

Рефлексия: трудно ли было говорить о положительных сторонах своей личности?

Упражнение № 7 «Школьные дела»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к школе.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: ученики должны продолжить фразу «В школе мне нравится, что...».

Рефлексия: трудно ли было говорить о том, что нравится в школе?

8 (800) 100-67-87

Упражнение № 8 «Я сегодня...»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: каждый по кругу рассказывает о том каким был на занятии, чем оно понравилось, а чем не очень.

Info@toptem.ru