

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Факультет психологии

(ФИО студента)

ТЕМА

**восприятие родителями стиля воспитания подростков в полных и не
полных семьях**

Выпускная квалификационная работа - МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

студента группы М
Профиль «Консультативная психология»

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психотерапии и
психологического
консультирования МИП

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ НАРУШЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	8
1.1. Понятие и содержание проблемы детско-родительских	8
1.2. Причины и признаки возникновения нарушений в детско- родительских отношениях подростков в полных и неполных семьях	20
1.3. Методы профилактики нарушений детско-родительских отношений с подростками	31
1.4. Способы организации и проведения консультативной работы при нарушении детско-родительских отношений	35
Выводы по первой главе	39
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	41
2.1. Организация и методы исследования	41
2.2. Анализ результатов исследования	48
2.3. Рекомендации для психологов по стабилизации детско- родительских отношений	65
Выводы по второй гла	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	1

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Каждая личность с течением времени и по мере своего взросления приобретает определенные волевые качества и характерные качества. Кто-то приобретает их много, кто-то мало, у кого-то они выражены более полно, кто-то пользуется ими в только лишь нужные для себя моменты, но в целом каждая личность подростка изменяется и это не может не отразиться на его семье, родных и близких людях. Несформированная психика подростка отличается от сформированной психики взрослого человека. Подростки стремятся познавать и узнавать что-то новое, хотят казаться более взрослыми, боятся быть непринятыми и непонятыми в обществе.

Для подростка самооценка является очень значимой личностной характеристикой, происходит оценивание себя исходя из новой социальной ситуации: на самооценку сказывают влияние удовлетворение потребности в самоутверждении среди сверстников, а также: том числе взаимоотношений с родителями, которые могут быть подвержены изменениям в связи с кризисом подросткового возраста.

Ошибка многих родителей в этот период пытаться «осадить» чадо, ругать, пытаться воспитывать. 90% подростков на это выдают довольно предсказуемую реакцию, они пытаются сделать назло и совершенно обратное тому, о чем просят и говорят родители. В случае, если в семье реализуются отношения, деструктивным образом влияющие на формирование психологического климата, развиваются отрицательные личностные том числе, среди которых важное место занимает заниженная, завышенная, неадекватная и неустойчивая самооценка.

Неосознание перехода от детства и зависимости от взрослых к самостоятельности и ответственности не всегда положительно сказывается на психике подростка. Это период подвешенного состояния между детством и взрослой жизнью. Единственные, кто может понять подростка в тот

момент, это его сверстники. Подростку в переходном возрасте жизненно необходимо общение с тем, кто сможет его выслушать и понять. Даже если ранее отношения с родителями были идеальные, то с приходом переходного возраста все может кардинально поменяться. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

Причинами нарушений поведения подростка могут служить его внутренние и внешние конфликты со сверстниками и даже с самим собой, какие-то личные причины. Первопричиной данных конфликтов и проблем обычно кроются в семейно-бытовом укладе и степени взаимоотношений с семьей.

Проблемой детско-родительских отношений занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые - Н.Н. Авдеева [1], А.Л. Базалева [6], Бурменская Г.В. [11], Варга А.Я. [13], Кузьмина К.Е. [32], Овчарова Р.В. [34], Гурхогова О.Г. [39], Рыбакова А.И. [41], Сизикова В.В. [45], Смирнова, Е.О. [49], Спираковская А.С. [52], Столин В.В. [55], Харламова Г.М. [62], Abraham M., Kerns K. [68], Easterbrooks, M. A, Chaudhuri J.H., Gestdottir S. [70], Grusec I.E., Davidov M. [72], Laible D., Carlo G., Torquati J., Ontai L. [73] и др.

Цель исследования – изучить особенности восприятия родителями стиля воспитания подростков в полных и неполных семьях.

Объект исследования: стили воспитания подростков родителями зависимости от структуры семьи.

Предмет исследования: особенности восприятия родителями стиля воспитания подростков в полных и неполных семьях

Гипотезы исследования:

1. Тип детско-родительских отношений семьи влияет на воспитание подростка родителями.

2. Сформированность сознательного родительства, является условием в определении полноценных детско-родительских отношений.

3. Уменьшение признаков неуважения, конфликтов и оценки неудовлетворенности в неполной семье **способствует ... дописать чему?.**

Задачи исследования

1. Провести сравнительный анализ психологической литературы по особенностям восприятия родителями стиля семейных отношений.

2. Рассмотреть и описать причины и признаки возникновения нарушений в детско-родительских отношениях родителей и подростков в полной и не полной.

3. Охарактеризовать методы профилактики нарушений детско-родительских отношений родителей с подростками.

4. Показать специфику организации и проведения консультативной работы с родителями, подростками и педагогами при нарушении детско-родительских отношений.

5. Подобрать методы и методики для эмпирического исследования проблем детско-родительских отношений в полной и не полной семье.

6. Провести эмпирическое исследование проблемы детско-родительских отношений в полной и не полной семье.

7. Провести количественно-качественный и статистический анализ полученных результатов и сформулировать выводы.

8. Составить рекомендации для работы с подростками, родителями и педагогами с целью стабилизации и решения вопросов детско-родительских отношений в полной и не полной семье.

База исследования: подростки, учащиеся средней общеобразовательной школы № 171 г. Кызылорда.

Характеристика выборки. В исследовании принимали участие учащиеся 7 классов, в количестве 70 подростков, 35 подростков из полных семей, среди них 18 мальчиков и 17 девочек (в возрасте 12-13 лет) и 35 подростков из неполных семей, в которых отсутствовал отец, среди них 18 мальчиков и 17 девочек (в возрасте 13-14 лет).

Также участвовали мамы подростков, в количестве 70 человек, среди них 35 мам из полных семей и 35 мам из неполных семей. Всего в исследовании участвовало 140 человек.

Исследование проводилось в 2021 году.

Методы исследования: для решения поставленных задач в работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

1. Обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической литературы по изучаемой теме.

2. Тестирование.

Методики исследования:

- методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) П.В. Троянской, О.А. Карабановой;

- методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви;

- опросник «Сознательное родительство» М.С. Ермихиной;

- методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е.С. Шефера, Р.К. Белла; адаптация Т.В. Нещерет.

3. Методы статистической обработки информации включали в себя описательную статистику (подсчет средних значений), U-критерий Манна – Уитни корреляционный анализ по Спирмену.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты и выводы могут быть использованы в практической деятельности психологов-консультантов при работе с подростками. Также практическая значимость результатов исследования состоит в возможности использования полученных теоретических и экспериментальных результатов при разработке рекомендаций и курсов, занятий, консультативных сессий для подростков и их родителей в ситуации возникновения, профилактики или коррекции нарушений детско-родительских отношений в разных типах семей.

Структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав,

заключения, списка литературы - всего 89 источников, выводов по главам, заключения и 3 приложений. Полный объем текста составляет 84 страницы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ НАРУШЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Понятие и содержание проблемы детско-родительских отношений

Семейные взаимоотношения, в которых, так или иначе, задействован ребенок, являются детско-родительскими отношениями. Научная психология и педагогика очень сильно отстают от практики несмотря на то, что значимость данных отношений привлекает внимание обширного количества школ и направлений. Учеными единодушно подчеркивается решающая роль данных отношений для развития личности ребенка (Э.Г. Эйдемиллер [59], А.Я. Варга [14], А.С. Спиваковская [47] и др.). Это основа, на которой базируется дальнейшее взаимодействие ребенка с окружающими [51].

Важную роль в системе детско-родительских отношений занимают взрослые, а именно родители. С точки зрения многих педагогов и психологов, следует различать понятия «детско-родительские отношения», «родительские отношения» и «родительские установки», которые во многих научных трудах выступают как синонимы.

Детско-родительские отношения представляют собой подструктуру семейных отношений, включающих в себя неравнозначные отношения, отношение родителя к ребенку, а также ребенка к родителю. Психолог семейных отношений А.Я. Варга эти отношения понимает, как активное взаимодействие родителя и ребёнка, в котором ярко проявляются социально - психологические закономерности межличностных отношений [4].

Детско-родительские отношения отличаются от других видов межличностных отношений, они являются достаточно специфичными. Особенность детско-родительских отношений состоит в том, что они двусторонние, и родитель и ребёнок активно формируют систему этих

отношений. Отношение «ребёнок-родитель» изначально неравноправные, однако следующие отношения должны стремиться к равноправию. Продуктом этих отношений является сформированная личность ребенка.

Отечественные психологи, изучавшие детско-родительские отношения (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев.), определяли их как: «Избирательную в оценочном и эмоциональном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей. Выражающихся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастными-психологическими особенностями, культурными моделями поведения и способ общения с родителями и восприятия ребенка» [19, с. 48], то есть следующие взаимоотношения рассматриваются, как осознание человеком любого возраста, отношений со своими отцом и матерью.

Смирнова, считает, что детско-родительские отношения обладают сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя. Так же в семейных взаимоотношениях, возможно присутствие двойственности отношений родителей и ребенка. Родитель должен заботиться о ребенке, но при этом, научить его самостоятельности [48]. Во время общения родителя и подростка происходит одновременно развитие и становление личности каждой участвующей стороны.

Как отмечает О.У. Гогицаева «не стоит игнорировать стремление подростка быть похожим на выбранный им идеал, но в то же время надо уметь разъяснить ему, что ничего не бывает сразу, за один миг, что нужно приложить много усилий и времени, чтобы приблизиться к идеалу» [72, с.95].

Анализу взаимоотношений детей и родителей посвящено большое количество зарубежных и отечественных психологических исследований в рамках разнообразных методологических подходов. В каждой психологической школе ДРО описываются различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Понятийный аппарат в детско-родительских отношениях, по

заметкам психологов, достаточно разнообразен и многогранен:

1. Родительские установки и типы поведения,
2. Позиции;
3. Типы отношения родителей;
4. Отношения «Мать - ребенок»;
5. Положительный и отрицательный авторитет родителя;
6. Стиль воспитания детей;
7. Параметры воспитания;
8. Роли ребенка в семье;
9. Стиль общения, предлагаемый в школе и семье.

Представим некоторые из подходов различных авторов (табл. 1).

Таблица 1

Подходы авторов к проблеме детско-родительских отношений

Автор	Ключевые идеи теорий
З. Фрейд	<p>Согласно психоаналитической теории З. Фрейда, отношения между ребенком и матерью определяют личность ребенка и влияют на весь его жизненный путь. Главенствующим фактором в детско-родительских отношениях, по мнению З. Фрейда, выступает степень принятия или отвержения матерью ребенка, уровень ее стремления реализовывать его желания и удовлетворять потребности в должной мере [26, с. 104].</p> <p>Мать выступает для ребенка, с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой – как первый законодатель и «контролер».</p>

Продолжение таблицы 1

Автор	Ключевые идеи теорий
А. Адлер	<p>Основной ДРО являются равенство, сотрудничество и естественные результаты. С ними связаны два центральных принципа воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. При этом должно быть равенство между родителями и детьми, как в области прав, так и в области ответственности, равенство, но не тождественность.</p>
В. Шутц	<p>Автором выделены три межличностные потребности, характерные для ребенка: потребность включения, потребность в контроле и потребность в любви. Отношения ребенка и родителей являются позитивными, если они насыщены контактами, и негативными, если родители общение с ребенком сводят к минимуму. Если ребенок неадекватно интегрирован в семейную группу, в дальнейшем он может проявлять недостаточное социальное или сверхсоциальное поведение.</p>
Э. Эриксон	<p>Ключевое понятие концепции – амбивалентность, называемая автором как «двойственная интенция». В эпигенетической теории, представленной ученым, ДРО определяется через совмещение чувственной заботы и ощущения доверия. С одной стороны, родители должны оберегать ребенка от окружающих его опасностей, с другой – предоставлять ему определенную степень</p>

	<p>свободы, при этом, сам ребенок устанавливает баланс между указаниями родителя и собственной инициативой. Основной кризис видится в неизбежном конфликте сепарации и индивидуализации.</p>
Э. Фромм	<p>Рассматривая родительские отношения как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Материнская любовь безусловна и не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена и управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться.</p>
К. Роджерс	<p>Главное понятие в теории автора – безусловная любовь. Ученый полагал, что именно безусловное позитивное внимание родителя к ребенку, безотносительно к совершаемым им поступкам, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка.</p>
Д. Боулби, М. Эйнсворт	<p>Теория привязанности Д. Боулби полагает, что на детско-родительские отношения наибольшее влияние оказывает качество привязанности, возникающее между матерью и ребенком [9, с. 255].</p> <p>Привязанность ребенка к матери характеризуется двумя противоположными тенденциями: стремлением к риску, активному познанию мира, которое уводит ребенка от матери, и стремлением к защите и безопасности, которое возвращает его к ней; и чем надежнее привязанность, тем выше инициативность ребенка</p>
Ю.Б. Гиппенрейтер	<p>Автор исследует детско-родительские отношения с точки зрения специфики и влияния общения. Ученым</p>

	подчеркивается значимая роль стиля и характера общения с подростком на развитие его личности. Удовлетворение насущных жизненных потребностей ребенка сильно
--	---

Продолжение таблицы 1

Автор	Ключевые идеи теорий
Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина	<p>Фокус внимания ученых – проблема ДРО в аспекте периодизации психического развития ребенка. С возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, формы общения со взрослыми и прочее. Поэтому с развитием ребенка должно изменяться и отношение родителей к нему. Те отношения, которые сложились в младенчестве, оказываются неприемлемыми для ребенка более старшего возраста.</p>
Е.О. Смирнова	<p>ДРО характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя. В них прослеживается амбивалентность, которая выражается, например, в том, что родитель должен, с одной стороны, уберечь ребенка от опасности, а с другой стороны, дать ребенку опыт самостоятельности во взаимодействиях с внешним миром. С одной стороны, родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой – научить его заботиться о себе самому. Особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно меняется в зависимости от возраста ребенка.</p>

Автор	Ключевые идеи теорий
В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, А.В. Шувалов	<p>Полноценное развитие ребёнка невозможно без развития того особого пространства, складывающегося между родителем и ребенком (событийной общности). Во время общения родителя и подростка происходит одновременно развитие и становление личности каждой участвующей стороны. При этом ребенок развивается одновременно по двум линиям: по линии социализации (врастания в мир человеческой культуры и общественных ценностей), т. е. по пути становления событийности, и по линии индивидуализации (оформление уникального и неповторимого Я, приобретение индивидом все большей самостоятельности, относительной автономности), т. е. по пути становления самообытности.</p>
А.С. Спиваковская	<p>Детско-родительские отношения рассматриваются в аспекте конфликтности отношений, в которых взрослеющий ребенок, так или иначе стремится к отделению от родителей, которые в свою очередь пытаются удерживать его около себя, при этом надеясь на его взросление и развитие. Существенная особенность, по мнению автора, заключается в постоянном изменении отношений, которое происходит с возрастом ребенка и неизбежном его отделении от семьи [4].</p>

Подростки стремятся познавать и узнавать что-то новое, хотят казаться более взрослыми, боятся быть непринятыми и непонятыми в обществе [5]. Это может вылиться в конфликт личности или особый период подросткового перехода (переходный возраст), которого так боятся многие родители. В

этот период у подростка идет закладка определенных качеств, происходят сложные и важные изменения и процессы в развитии [22]. Это возраст является «периодом эмоций». В силу возраста девушки и юноши становятся эмоционально неустойчивыми, а также начинаются перепады настроения. Мальчики достигают пика состояния в 12-14 лет, у девочек этот период происходит в 12-15 лет. Черты, характерные для подростка в этот период: импульсивность, повышенная уверенность, неустойчивость психики, нежность, жестокость, цинизм, развязность в поведении, либо застенчивость. Данные черты могут переплетаться и заменять друг друга [20]. Нестабильное поведение и постоянная смена взглядов и мыслей - также один из признаков переходного возраста. Сильное отклонение от нормы в поведении приводит к различным девиациям. В целом же, выражаясь психологически, подросток «ищет себя», свое внутреннее «Я».

Школьник проявляет упорство в учебной деятельности, на занятиях, только если присутствует интерес к предмету [48]. Очень редко на протяжении всего образовательного процесса ученик способен фокусироваться только на одном предмете, обычно предпочтения в предметах меняются из года в год. Да вскоре интерес к учебе может пропасть совсем.

Так, например, Хохлов С И. показал, что школьники, у которых слабо развита воля, могут проявить высокую регуляцию в изучении предмета, только если присутствует интерес, при изучении же нелюбимого предмета высокая регуляция проявляется у школьников с большой силой воли.

Очень часто младшие школьники проявляют волевое усилие только для того, чтобы расположить к себе учителей и взрослых, тем самым являются исполнителями воли других. Но как раз-таки, возможно, под таким влиянием и запоминаются определенные темы и знания, в будущем это может сыграть большую роль на экзаменах, так как обучающийся неосознанно запоминает изученный материал.

А. Рое и М. Сигельман выделили 6 типов детско-родительских отношений (см. рисунок 1).

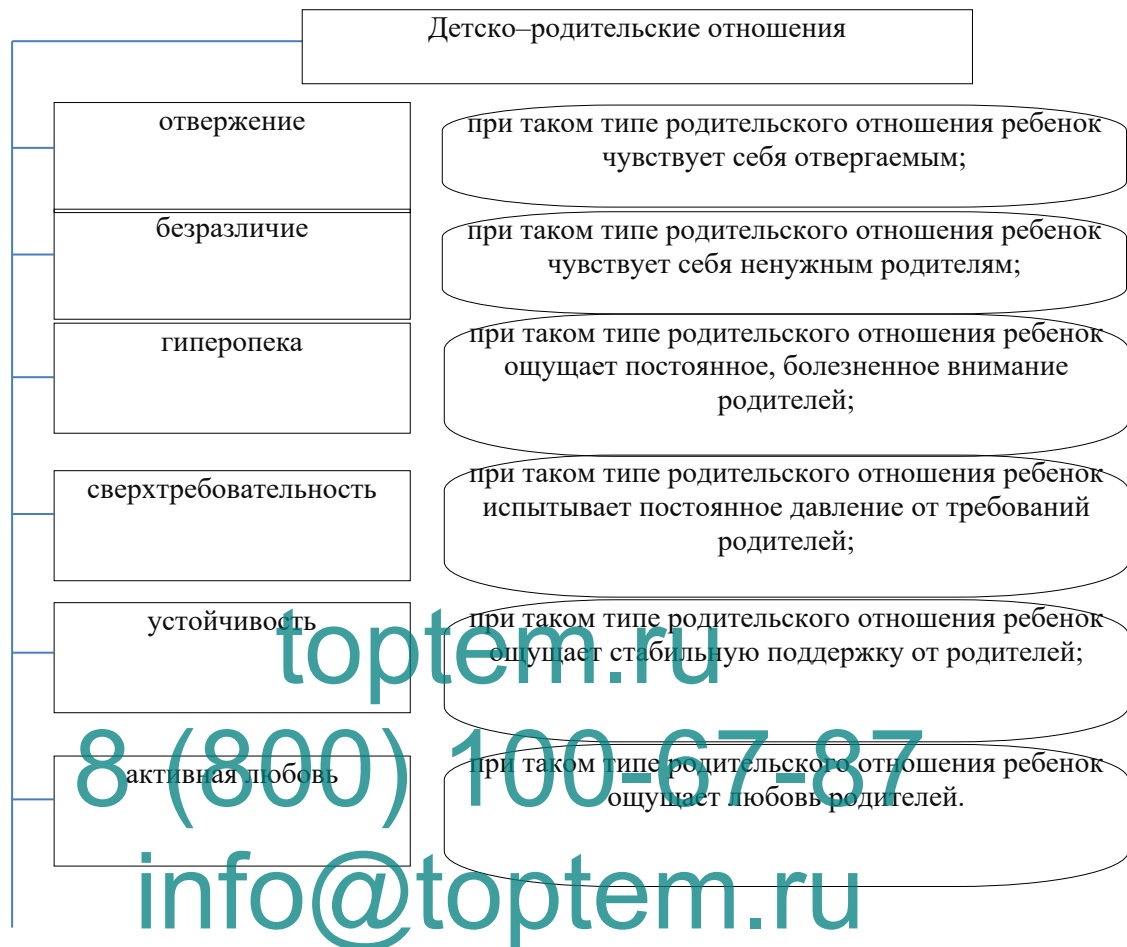


Рис. 1. Типы детско-родительских отношений: подход А. Рое и М. Сигельмана

Из указанных типов только два последних типа обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка, а первый является наиболее травмирующим, т. к. вызывает повышенный уровень тревоги и агрессивности.

Далее рассмотрим подходы к изучению детско-родительских отношений, предложенные отечественными специалистами.

Так, Н.Н. Авдеевой выделяется пять типов социально-психологического климата семьи и соответственно тактик родительского отношения (см. рис. 2.).

А.Я. Варга, обобщив эмпирические следующие, пришла к выводу о

существовании четырех основных видов родительского отношения:

- родительское отношение принимающе-авторитарного характера (заключается в теплом отношении и принятии ребенка с требованиями социальных успехов и достижений при контроле в этих областях);
- отвергающее родительское отношение (проявляется в недостатке или отсутствии эмоционального контакта родителя и ребенка, нечувствительности родителя к потребностям ребенка);
- симбиотическое родительское отношение (заключается в слиянии родителя с ребенком, в стремлении удовлетворить все его потребности, оградить его от всех трудностей жизни);
- родительское отношение симбиотически-авторитарной направленности «выражается в гиперпротекции и тотальном контроле поведения ребенка, блокировании осуществления детской потребности в психосоциальной идентификации» [12, с. 106]

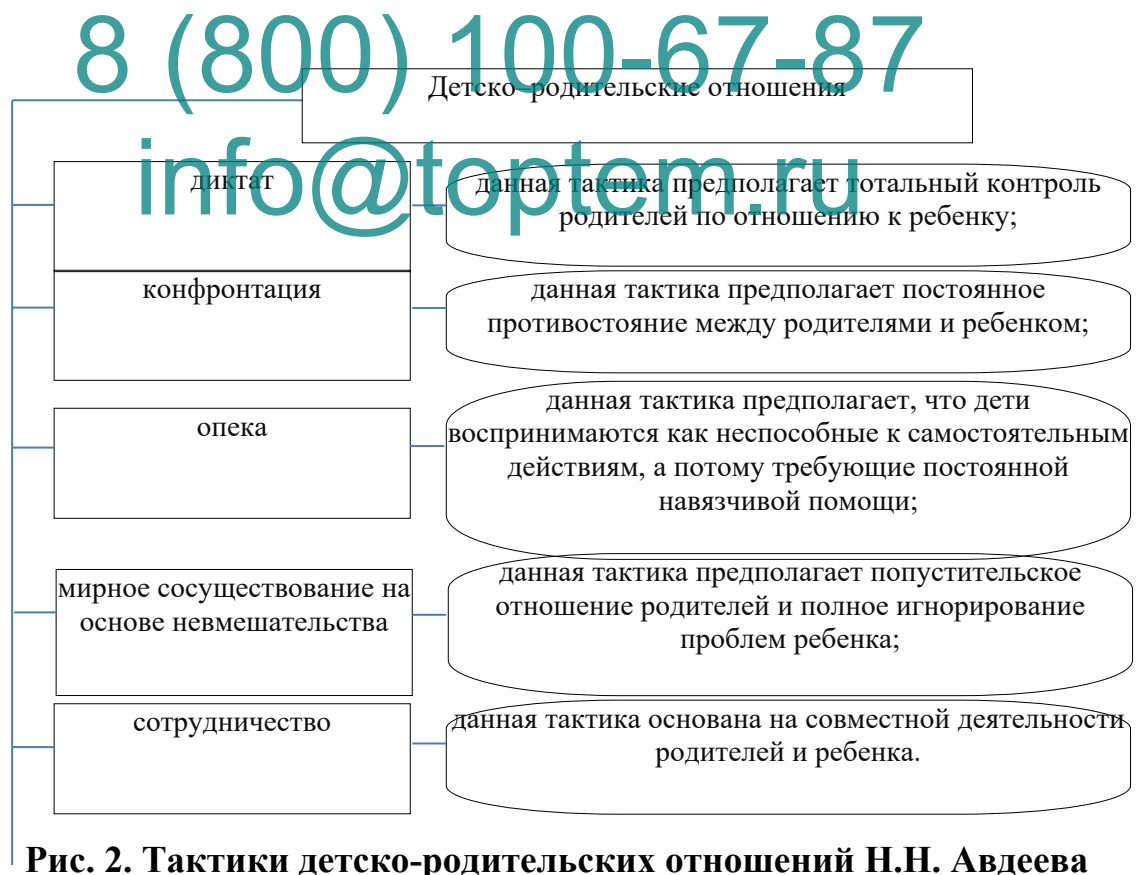


Рис. 2. Тактики детско-родительских отношений Н.Н. Авдеева

А Я. Варга структурирует родительские отношения на четыре основных составляющих, в которых выделяет такие компоненты как:

- интегральное принятие - межличностная дистанция (близость или отдаленность эмоционального контакта в системе «родитель-ребенок»);
- отвержение (отказ в эмоциональном контакте, игнорирование переживаний ребенка);
- формы и направления контроля (характер контролирующей деятельности, осуществляемой родителем);
- социальная желательность поведения (стремление представить себя в лучшем свете и желание постоянного общественного одобрения).

Основными причинами нарушений семейного воспитания, по мнению О.Г. Прохоровой, являются:

- инверсия (подмена) семейных ролей;
- неконструктивный стиль воспитания;
- неправильное поведение родителей, других взрослых, окружающих ребенка;
- ошибки, систематически допускаемые родителями в воспитании детей;
- занятость родителей (см.38, с. 66).

В отечественной психологии изучение особенностей детско-родительского взаимодействия наиболее широко проводилось в рамках клинического подхода. При этом в центре внимания исследователей были проблемные формы отношений родителей к детям. Так, Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис в ходе изучения причин формирования у подростков акцентуаций характера рассматривали такие стили родительского отношения:

- потворствующую гиперпротекцию (ребенок в центре внимания семьи, и семья стремится к максимальному удовлетворению его потребностей);
- доминирующую гиперпротекцию (ребенок в центре внимания

родителей, которые отдают ему массу сил и времени, в то же время лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты);

- повышенную моральную ответственность (сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему родителей);

- эмоциональное отвержение (сочетание пониженной протекции и игнорирования потребностей ребенка; в крайнем варианте это воспитание по типу «золушки»);

- жестокое обращение (складывается из большого количества требований, предъявляемых к ребенку, числа запретов на действия и жестких санкций за невыполнение требований);

- гипопротекцию (ребенок предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его) (см.59, с. 54).

Отметим, что в ряде работ при изучении родительских установок в зарубежной психологии указывается на их статичность. Так, в рамках информационно-процессуального подхода, исследователи R. Mills и K. Rubin утверждают, что родительские установки формируются в первые годы жизни ребенка. По мере взросления ребенка, заинтересованность родителей в получении новой информации снижается, поэтому их поведение в основном опирается на те стратегии, которые были сформированы ранее.

В транзактном подходе большую роль на формирование родительских установок оказывает культура. По мнению зарубежных исследователей A. Sameroff и L. Fiese «определенная культурная система семьи регулирует взаимоотношения между ее членами и влияет на родительские установки, вследствие этого они достаточно статичны и мало подвержены изменениям» [69,с. 128].

Представленные выше подходы к статичности-изменяемости родительских установок, позволяют констатировать, что и родительские установки, и стиль семейного воспитания поддаются изменениям. Однако, на наш взгляд, стиль семейного воспитания поддается коррекции легче, чем

родительские установки. Родительские установки являются основным фундаментом, на котором строится все родительское поведение, поэтому они обладают меньшей гибкостью.

Итак, обобщая выводы перечисленных исследований можно утверждать, что в целом детско-родительские отношения рассматриваются как стабильные, не зависящие от возраста ребенка и общей социальной ситуации возрастного периода. Большинство авторов подчеркивают ключевую роль родительского отношения в формировании личности.

1.2. Причины и признаки возникновения нарушений в детско-родительских отношениях подростков в полных и неполных семьях

Социально-психологическая ситуация, в последнее время в казахстанском обществе, характеризуется кризисом семьи: начали очень часто разводиться семьи, особенно молодые и увеличивается число не полных, неблагополучных семей, отмечается неустойчивость семьи. Также исчезли теплые, доверительные отношения родителей и детей, проявление деструктивных детско-родительских отношений, негативно влияющих на личностное и социальное развитие ребенка. Значительным числом специалистов разной области отмечается резкое возрастание в последние годы числа детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии эмоционального дискомфорта и напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении. Такие дети тревожны, ранимы, раздраженно реагируют на отношение к ним окружающих. Данная проблема стоит в центре внимания педагогов и психологов в связи с повышенной невротизацией взрослых, внутриличностными конфликтами, нарушениями в сфере детско-родительских отношений и недостаточностью условий для снятия эмоционального напряжения.

Детско-родительские отношения могут быть определены следующими параметрами: характер эмоциональной связи: со стороны родителя - эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка - привязанность к родителю; мотивы воспитания и родительства; удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя; стиль общения и взаимодействия с ребенком; поддержка автономии ребенка; требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; степень последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Жизнь ребенка в проблемной семье, с патогенным типом родительского отношения и воспитания, с неэффективной родительской позицией с большой долей вероятности, как показывают исследования, предопределяет его превращение в невротическую личность.

Отечественные исследователи выделяют следующие в том числе родительского отношения и параметры неправильного воспитания, провоцирующие нарушения эмоционально-личностного развития детей :

1. Неприятие ребенка, которое может проявляться в двух формах: а) нежеланный ребенок (преждевременно появился, несоответствие пола ребенка ожиданиям родителей), б) неприятие индивидуальности ребенка, особенностей его характера. В этом случае родитель стремится изменить ребенка, «переделать» его. Неприятие ребенка может проявляться недостатком грудного вскармливания или физического ухода за ребенком; передачей родственникам и няням, ранним поступлением ребенка в дошкольное учреждение.

2. Непонимание родителями особенностей личностного и возрастного развития ребенка (неадекватный «родительский образ»). Например, родители думают, что ребенок «не хочет» что-то делать, а он «не может», т.е. родители в своих требованиях не учитывают реальные возможности ребенка.

3. Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей. Эта особенность родительского отношения и

воспитания вызывает нервно-психическое перенапряжение у детей, провоцирует их упрямство и психомоторные расстройства.

4. Неравномерность отношения родителей. Проявляется в неодинаковом интересе к ребенку в разные периоды его жизни. Недостаток заботы сменяется её избытком, а избыток недостатком, например, при рождении второго ребенка.

5. Непоследовательность. Проявляется в постоянно меняющихся и противоречивых требованиях к ребенку; в непредсказуемой перемене отношения и расположения к ребенку. Например, за одни и те же поступки родитель может то хвалить, то наказывать ребенка.

6. Несогласованность действий родителей. Определяется разными взглядами родителей на воспитание и наличием конфликтных взаимоотношений между родителями. В результате родители используют разные критерии оценки поведения ребенка, противоречивые требования и санкции.

7. Негибкость родителей в отношениях с детьми, которая выражается: - несвоевременным откликом на ситуацию ребенка; - неадекватными формами реагирования; - фиксацией (застыванием) на проблемах ребенка.

8. Аффективность. Родительское отношение отличается избытком раздражения, недовольства, нетерпеливостью требований и ожиданий. Ребенок становится чрезмерно возбудимым или чрезмерно заторможенным и не способным объективно усваивать требования родителей.

9. Тревожность в отношениях с детьми выражается чрезмерным беспокойством и паникой по любому поводу, стремлением опекать ребенка, давать бесчисленные советы.

10. Доминантность проявляется в стремлении подчинить ребенка, сделать его зависимым, в категоричности суждений, в использовании принуждения, репрессивных мер, включая физические наказания.

11. Гиперсоциальность проявляется в стремлении к воспитанию

идеального ребенка. Характерные признаки гиперсоциальности: - чрезмерная требовательность и принципиальность в отношениях; - навязывание детям большого количества правил и условностей, чтобы вели себя всегда безупречно; - беспочвенное морализирование: «ты не хороший, хорошие мальчики себя так не ведут», «как тебе не стыдно».

12. Нечуткость (или недостаточная отзывчивость) родителей проявляется в несвоевременном или недостаточном отклике на просьбы детей, их потребности, настроение. Вовремя похвалить, поддержать ребенка представляет для родителей большую трудность, чем делать замечания, ругать.

Таким образом, на процесс формирования невротической личности оказывает влияние целый ряд параметров системы семейных взаимоотношений, главными из которых являются отношения со значимым взрослым. К чрезмерным нарушениям детско-родительских отношений относится жестокое обращение с детьми. Выделяют четыре крайние формы этого нарушения.

- физическое насилие - нанесение физических повреждений ребенку, которые могут привести к нарушениям в психическом и физическом здоровье и развитии, а в крайнем варианте - к смерти;

- сексуальное насилие или развращение - сексуальные действия, совершенные в отношении несовершеннолетних с применением физической силы и угроз;

- психологическое (эмоциональное) насилие - постоянные или периодические психологические воздействия на ребенка, приводящие к нарушениям в нормативном развитии и возникновению патологий в личностном развитии;

- моральная жестокость (игнорирование нужд детей) - отсутствие заботы и удовлетворения повседневных потребностей ребенка, что обуславливает снижение качества жизни ребенка и в крайней форме

приводит к прямой угрозе жизни и здоровья (см.8, с. 102).

Для организации профилактических и коррекционных мер необходимым является выяснение причин деструктивности и поиск эффективных средств ее коррекции. Результативность исследования проблемы невозможна без понимания сущности деструктивных детско-родительских отношений как системы взаимоотношений (дети - родители прародители), характеризующейся непоследовательностью и противоречивостью; включающей устойчивые отрицательные чувства родителей по отношению к детям, детей по отношению к родителям, родителей по отношению к прародителям; неадекватное восприятие и непонимание членами семьи друг друга, что порождает совокупность взаимных конфликтных поведенческих откликов (см.1, с. 40).

Исследователи выделяют следующие факторы в области детско-родительских и семейных отношений, которые провоцируют нарушения эмоционально-личностного развития ребенка и развитие у детей неврозов:

1. Том числе семейных отношений в целом.
2. Личностные том числе родителей.
3. Том числе родительского отношения, родительской позиции или

стиля воспитания.

На проблемы в сфере семейных взаимоотношений, проблемы детско-родительских взаимоотношений в последнее время обращают внимание многие авторы А.С. Спиваковская [52], М.Х. Изотова [27], Н.Ю. Синягина, [37], И. Млодик, Е. Бурмистрова, А.Я. Варга [12] и др., но чаще всего психологи, консультирующие по проблемам нарушения детско-родительских взаимоотношений.

В целом объективные и субъективные детерминанты родительского отношения изучались с позиции различных концепций авторов:

- социальные и общекультурные детерминанты (Х. Харлоу, М. Лаоса [39], Р.В. Овчарова [34], Л.Б. Шнейдер[49]);

- этологические, поведенческие причины, возникающие при групповых контактах и влияющие на взаимоотношения между людьми (С. Лейбовичи [25]);

- специфика внутрисемейных взаимоотношений (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская [53], А.Я. Варга[13], Э.Г. Эйдемиллер [66]);

- клинико-психологические и психотравмирующие том числе (Е.В. Степченко [54], Н. Н. Смирнова [48]);

- экзистенциальный фактор: субъективное переживаемое качество жизни; наличие смысла и жизненных перспектив, особенно у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; уважение личности ребенка; способность взрослого к пониманию и диалогу;

- специфика эмоциональной и личностной сферы родителей (Grusec J. E., Davidov M. [72], Easterbrooks, M. A, Chaudhuri J.H, Gestdottir S. [70], L. Brumariu [69]).

Таким образом, существует большое количество детерминант, которые зачастую имеют смешанный характер, пересекаются, взаимообуславливают друг друга, а также влияют непредсказуемым образом на формирование всего многообразия «нарушенных» и «нормальных» типов детско-родительских взаимоотношений.

Культурные детерминанты детско-родительских взаимоотношений: в каждой культуре имеются свои представления о воспитательном процессе. Низкий уровень культуры чаще других встречается в дисгармоничных семьях и выступает негативным фактором, обуславливающим неблагоприятный психологический климат в семье и вредные привычки у родителей (курение, злоупотребление алкоголем, наркотиками, жестокое отношение к ребенку). Низкий культурный уровень негативно влияет также на социально-психологическую адаптацию к разным жизненным обстоятельствам; родители и дети формируют вокруг себя неблагоприятное социокультурное окружение, в котором ребенок развивается дисгармонично

(см.20, с. 58).

К социальным детерминантам нарушения детско-родительских отношений относятся:

- неудовлетворительное материальное и семейное положение;
- плохое здоровье (физическое и психическое);
- индивидуальные в том числе личности ребенка;
- проецирование своих личностных проблем на детей;
- проецирование на детей проблем, возникающих между супругами;
- влияние опыта, полученного в прародительской семье, и определяемые им нарушения родительского отношения;
- обстоятельства рождения ребенка;
- социальная желательность, требования учебно-воспитательных учреждений и здравоохранения, особенно к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Жизненные и материальные проблемы в семье негативно влияют на прочность брака, возможность полноценного развития способностей ребенка. У родителей повышается уровень тревожности; они вынуждены уделять больше времени финансовым проблемам, отношения в семье становятся формализованными. Нередко, когда семья распадается, стресс, связанный с разводом, переживается не только родителями, но и детьми очень тяжело.

Распад семьи негативно влияет на взаимоотношения между взрослыми и детьми, особенно между матерями и сыновьями. Это связано с тем, что разведенные сами испытывают сильный стресс, и поэтому не могут помочь ребенку преодолеть возникшие проблемы, в итоге детям не хватает родительской любви и поддержки (см.25 с. 74).

Неудовлетворительное качество здоровья родителей и детей (физического и психического) может отрицательно сказываться на гармоничных детско-родительских отношениях. Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) детей или родителей накладывают дополнительный груз

психологических трудностей на их взаимоотношения. Родители нередко отказываются от ребенка с ОВЗ, отдают на попечение государственных служб или вынуждены всю свою жизнь «посвящать» заботе о ребенке, не оставляя места для реализации своих возможностей.

Рассматривая ребенка как активного субъекта детско-родительских взаимоотношений, можно сказать, что его личностные качества в некоторой степени могут быть детерминантами нарушений родительского отношения. Стиль родительского поведения складывается довольно рано. Для формирования благоприятного родительского отношения важны врожденные том числе нервной системы ребенка. Так, нестабильность ритма сна и бодрствования существенно затрудняет уход за новорожденным, вызывает у родителей чувство усталости и раздражительности.

Гиперактивный характер поведения существенно осложняет отношения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности с собственными родителями, которые жалуются на безответственность, неорганизованность и непослушание ребенка. Помимо этого, претензии со стороны воспитателей, учителей вызывают дополнительные негативные реакции родителей. У взрослых постепенно складывается предвзятое отношение к ребенку; его поведение вызывает раздражение, гнев, жестокое обращение. За негативно окрашенным образом ребенка довольно часто родители не видят реальных его достоинств. Ребенок в свою очередь чувствует отвержение и неприятие со стороны взрослых (см.12, с. 85).

Нарушения в сфере детско-родительских взаимоотношений могут обуславливаться прошлым опытом родителей. На формирование деструктивного родительского отношения может влиять неосознанное воспроизведение в собственной семье проблем, нерешенных в своем детстве.

Инфантилизация ребенка, неосознанное восприятие его более младшим по сравнению с биологическим возрастом, нежелание его взросления могут быть связаны с особенностями детского возраста самого родителя. Нередко

старшие братья и сестры теряют любовь и ласку родителей при рождении последующих детей; они склонны воспринимать подобные жизненные ситуации как несчастливые периоды в жизни. Во взрослой жизни это провоцирует «задерживать» взросление своих детей.

Нереализованные потребности родителей также могут выступать факторами, провоцирующими деформацию отношений.

Модель дисгармоничной прародительской семьи тоже может выступать фактором деформации детско-родительских отношений. Взаимоотношения с родными и близкими людьми в детстве являются основным источником формирования системы отношений во взрослом возрасте. Смотря на старшее поколение родственников, ребенок бессознательно подражает им, усваивает семейные традиции и образцы поведения; у него с раннего возраста формируется эмоциональная установка по отношению к будущему супругу. Повзрослевший ребенок, прошедший все этапы детства в неблагополучной семье, нередко формирует отношения со своими детьми также дисгармонично.

Экзистенциальный фактор: субъективное переживаемое качество жизни как неудовлетворительно, отсутствие смысла и жизненных перспектив, особенно у родителей детей с ОВЗ; неспособность к уважению личности ребенка; неспособность взрослого к пониманию и диалогу — всё это также является неблагоприятными факторами, способствующими формированию нарушенных отношений между родителями и детьми.

Несформированность навыков правильного и плодотворного общения между родителем и ребенком, низкая родительская компетентность также являются причинами дестабилизации системы «родитель - ребенок».

Эмоциональное выгорание, как правило, возникает при использовании человеком неадекватных способов борьбы со стрессом и проявляется на индивидуальном (проблемы со здоровьем, депрессия, низкая самооценка) и организационном (абсентеизм, плохое исполнение обязанностей) уровнях.

Таким образом, изучаемая проблема представляется очень важной, так как последствиями выгорания родителей в отношениях с детьми могут быть переживание одиночества, снижение удовлетворенности жизнью и своими достижениями, а также проблемы в семье, нарушение взаимоотношений с родными, в первую очередь с детьми. Поэтому диагностика и исследование различных факторов, провоцирующих возникновение синдрома эмоционального выгорания, может быть важны для предупреждения «искажения» родительско-детских взаимоотношений. Юношеский возраст — это период взросления человека примерно с 14 до 18 лет. Это период характеризуется резкими изменениями в поведении, в действиях человека. Могут меняться привычки, предпочтения в еде, одежде и т. д. На фоне анатомического и физиологического изменения тела у парней и девушек параллельно протекает психологический кризис.

Неосознание перехода от детства и зависимости от взрослых к самостоятельности и ответственности не всегда положительно сказывается на психике подростка. Это период подвешенного состояния между детством и взрослой жизнью. Единственные, кто может понять подростка в тот момент, это его сверстники. Подростку в переходном возрасте жизненно необходимо общение с тем, кто сможет его выслушать и понять. Даже если ранее отношения с родителями были идеальные, то с приходом переходного возраста все может кардинально поменяться. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

Общение является способом получения различной информации. Также оно формирует навыки социального взаимодействия, умение проявлять свою волевую регуляцию, подавлять или показывать имеющиеся эмоции и чувства. Это настоящий эмоциональный контакт. С общением у подростка развивается самосознание. Сейчас общение перешло в информационное среду. С развитием современных технологий для общения и развития личности не обязательно даже выходить из дома. Также интернет-

пространство решает такую проблему, как стеснение у подростка. Основная черта мировой паутины — это анонимность. Если кто-то стесняется высказаться от своего имени, то он делает это анонимно. Это дает некое чувство защищенности подростку, так как такое общение можно быстро прекратить и без объяснения причины. Высказывание своих мыслей и нахождение родственных душ в сетевом пространстве также положительно сказывается на взрослении и прохождении подросткового возраста. С периодом взросления юношам и девушкам необходимо чувствовать себя принадлежащим к различным социальным группам, но в то же время необходимо чувство одиночества, единения с собой, свой собственный личный мир. Период в целом противоречивый: нужно общение и чувство уединения, подросток хочет быть уникальной личностью, но в то же время ничем примечательным не отличаться от сверстников. Тут стоит упомянуть такую черту как конформность — это изменение в поведении или мнении под влиянием и давлением социальной группы, либо отдельного человека, подражаемость. Нежелание выделяться или отделяться от группы среди подростков называется социальной мимикрией.

Также изменения происходят в интеллектуальной сфере. Появляется разделение взглядов на мужской мир и женский. Развиваются творческие способности. Изменение интеллектуального сознания позволяет многим самостоятельно справляться со школьной программой. Происходит расширение сознания и кругозора, подросток стремится изучать новые книги, заниматься различными хобби и другими видами творческой деятельности. Но в то же время многие начинают, наоборот, испытывать проблемы с учебой и обучением. Появляются другие «важные проблемы», например, в общении со сверстниками, внедрение в жизнь вредных привычек, появление вольности в поведении, девиантность, вплоть до проблем с законом. Учеба, естественно, отходит на второй план.

В этот период родителям важно направить всю нескончаемую энергию

ребенка в нужное русло. Не стоит забывать, что в этот период формируется новый вид физического «Я». Появляется интерес к собственной личности. По мнению Л. И. Божович, к концу школы происходит самоопределение подростка, связано оно в первую очередь с выбором профессии. Самоопределение основывается на сложившихся интересах и стремлениях, с учётом возможностей и внешних обстоятельств, опирается на мировоззрение подростка.

Сейчас пик периода информатизации и компьютеризации окружающего мира и каждый день мы можем видеть, как люди спорят друг с другом в соцсетях. Чаще всего участники всемирной паутины горячо любят обсуждать политические и религиозные темы. В целом эти споры бессмысленны, так как участники в большинстве своём не разбираются в теме или имеют навязанное мнение на этот счёт. Но стоит не забывать, что бывают ситуации, когда простой спор в Интернете может дойти до международного уровня. Таких случаев в наше время достаточно. Также с помощью разницы один человек может смело манипулировать другим, навязывать свое мнение чужим людям и искать поддержку в его доказательствах, даже если она не правильное. Именно поэтому необходимо разработать чёткую стратегию выхода из Интернет-полемики и быть информационно подкованным в этой сфере. В современном обществе Интернет занимает около 85% процентов жизни человека, поэтому проблема является, в первую очередь, актуальной и глобальной. А подрастающее поколение - подростки - еще более зависимы от интернета и общения в нем, зачастую они и становятся основными участниками различных споров.

1.3. Методы профилактики нарушений детско-родительских отношений с подростками

В данном случае необходимо обосновать понятие «психологическая корреляция». Это профилактические психологические мероприятия, которые

устраняют девиантное поведение, другие недостатки в поведении, а также воздействуют на психологию личности при помощи специализированных средств.

По мнению российских ученых в современной психологии есть масса вариантов стабилизации отношений между родителями и детьми, а также предлагаются разнообразные средства коррекции деструктивных отношений между детьми и родителями. Средства здесь представлены как возможности, которые ориентированы на развитие и трансформацию личности, а также на фиксацию конструктивных форм взаимодействия (см.10, с. 147).

Для разработки системы коррекции детско-родительских отношений

О. А. Карабанова была модифицирована с учетом закономерностей психического развития модель Т. Гордона. Разработанная ею программа «Уроки общения» затрагивает такие проблемы как «безусловное принятие ребенка, пути оказания помощи ребенку, способы эмпатийного слушания, формирование отношений к родительским чувствам, разрешение семейных конфликтов и установление семейной дисциплины» [13, с. 69].

Доктор психологических наук А.И. Захаров множество лет изучал психологию и считал, что семья и семейная помощь положительно воздействует на детей с невротами и такую помощь необходимо включать в психотерапевтический комплекс. Эта помощь имеет место быть как групповая, так и индивидуальная и относится к терапевтическому воздействию.

Совместные психотерапевтические занятия родителей и детей, по мнению А.И.Захарова, имели эффективность и положительно сказывались на детях с хроническими невротами. При чем изначальную помощь, консультацию специалистов получали взрослые, а после бесед и терапии последние со специалистами направлялись к детям. Помимо этого, в виде игры была задействована такая психологическая уловка, как рефлексия, при которой дети и взрослые менялись местами.

Подобная практика позволяет членам семьи значительно лучше узнать друг друга и улучшить взаимоотношения между членами семьи, не только между родителями и детьми, но и между супругами. Существует также метод экспресс-диагностики родителей и социально запущенных детей. В целом метод состоит из определённых положений, на которые стоит ответить отрицательно или положительно. Далее проходит анализ и обработка результатов. Метод направлен на изучение нормы жизни родителей (консервативного/современного/традиционного бытового уклада, отношение к физическому насилию над детьми, уровень жестокости), степени их тревожности. После этого данные заносятся в определённую таблицу и диагностируются. Чем больше баллов вы наберете, тем более высок и эффективен будет ваш педагогический опыт в обучении и воспитании детей, а если баллов наберется совсем мало, то это будет свидетельствовать о низком контроле за деятельностью детей и процесс воспитания и обучения пущен на самотёк, чего родителям категорически нельзя допускать в воспитании детей, во избежание дальнейших негативных последствий (см.16, с. 223).

С помощью этого и других методов существует возможность добиться устранения необъективного чувства вина, устранения родительской тревожности, а также устранения тоталитарного режима, консерватизма и негативных действий со стороны взрослых, необходимо прогрессировать и внедрять гуманизацию воспитания детей и взаимоотношений между членами семьи.

По мнению другого авторитетного психолога и автор многочисленных книг по психологии и психодиагностике А.А. Осиповой главным эффективно-положительным методов изменения в лучшую сторону отношений родителей и детей является использование социального психологи-педагогического тренинга.

В понимании Аллы Анатольевны это практика воздействия на

психологию, при которой основную активность на себя берет группа. Также это внедрение и привлечение различных психологи-педагогических развлечений, игр, форм обучения и современных технологий и техник с положительно-развивающейся целью. Этот тренинг реализуется как активное обучение и прямое воздействие на психологию человека, участвуя при этом в групповом взаимодействии на групповом занятии.

В целом метод А.А. Осиповой предусматривает собой всестороннее развитие и эффективное воздействие на человека, как взрослого, так и ребёнка, путём групповых мероприятий, в виде дискуссий, игр, различным приемам и упражнениям.

В.В. Сизикова разработала целую программу по коррекциях детско-родительских отношений - «Помоги себе сам». Она включает в себя педагогические и психологические мероприятия и консультации для того, чтобы показать детям и взрослым, что они в большинстве своём в состоянии справиться с личностными проблемами самостоятельно. Помимо этого, помогать окружающим людям с целью раскрыть и принять самого себя (см.22, с. 265).

В рамках данной программы деятельность выстраивается по нижеследующим направлениям:

1. Пропаганда психологических знаний и психологическое просвещение - обращение к материалам научно-популярной и научной литературы, индивидуальные и групповые беседы, психологические и сюжетно-ролевые игры.

2. Психологическое консультирование по базовым личностным проблемам.

3. Выявление и коррекция проблем личности - анкетирование, тестирование, наблюдение, практическое воплощение специальных программ коррекции, тренинга и пр.

4. Осуществление на практике специальных индивидуальных

коррекционных проектов, например, «Избавимся от тревоги и беспокойства», «Мои перспективы», «Избавимся от синдрома хронической усталости» и пр.

Предложенная В.В. Сизиковой, программа предполагает «работу с целым рядом категорий лиц (детьми, их родителями, психологами, воспитателями и педагогами) и построена с учетом реальной ситуации в стране» [22, с. 263].

Данная программа, как на индивидуальном, так и на групповом этапе, базируется на методах активного обучения (дискуссии, лекции-беседы, анализы конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, психологические тренинги и упражнения, анкетирование и тестирование, а также анализ ситуаций), однако, наряду с этим в ней предполагается и индивидуальная работа, ориентированная на личность.

Итак, рассмотренные методы коррекции детско-родительских отношений многозадачны, отличаются установками, уровнем сложности, преодолеваемыми проблемами. Одним из общих среди всех методов является ориентация на установление демократических детско-родительских взаимоотношений, гармонизации взаимодействия внутри семьи.

1.4. Способы организации и проведения консультативной работы при нарушении детско-родительских отношений

В своей профессиональной деятельности социальному педагогу приходится взаимодействовать не только с детьми, но и с их семьями. И это вполне естественное явление, ведь ребенку свойственно перенимать стиль общения, взаимодействия с окружающими, принятый в семье. Поэтому нередко среди педагогов можно услышать, что «ребенок — лакмусовая бумажка своих родителей». Но действительно ли это так, и ребенку свойственно копировать поведение родителей или же, напротив, является субъективным, научно необоснованным наблюдением? Попробуем ответить на поставленный вопрос, обратившись к психологической науке. Итак, в теории развития З. Фрейда ребенок научается подавлять свое чувство и

ослаблять тревогу, пытаясь стать похожим на родителя одного пола с ним. Таким образом мы можем говорить о том, что происходит процесс идентификации ребенка с родителями, где под идентификацией понимается уподобление, установление равнозначности на основе тех или иных признаков. Если рассмотреть теорию развития Э. Эриксона, которая представлена рядом стадий, на каждой из которых основой нормального личностного развития является чувство целостности, идентичности, можно говорить о том, что на возраст 14 — 20 лет приходится формирование чувства ролевой идентичности, либо ролевой неопределенности, что также зависит от детско - родительских отношений.

Согласно научным исследованиям психолога И. Шаляпиной, к важнейшим объективным факторам асоциального поведения подростков, прежде всего, относятся те влияния, которые оказывает на них семья, — первичная микросреда, в которой закладываются основные черты личности. К сожалению, все чаще родители сводят процесс воспитания к осуществлению элементарного ухода за ребенком: обеспечению основных потребностей в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, забывая при этом про удовлетворение его эмоциональных требований, и то, что в нежности и любви он нуждается не меньше, чем в дорогих игрушках. Важно научиться чувствовать ребенка, понимать его внутренний мир. Зачастую проявление агрессии — это выражение гнева и мести за несправедливость, психологическое насилие, отсутствие полноценных отношений с родителями. В пубертатном возрасте такие дети вынуждены искать компенсацию эмоциональной неудовлетворенности вне стен дома. Подростки собираются в так называемые группы по интересам, стремясь к общению, дружбе, тогда и возникает опасность подпасть под влияние «дурной компании».

Основываясь на данных научных исследованиях, мы действительно можем говорить о том, что от характера детско – родительских отношений

во многом зависит процесс формирования личности ребенка. Стиль воспитания в семье главным образом сказывается на поведении, общении, процессе вхождения ребенка в социум. Поэтому в профессиональной деятельности социального педагога необходимо учитывать такой фактор как работа с родителями

Как правило, такое взаимодействие происходит с семьей, где ребенку создается недостаточный психологический комфорт, родители не в полную меру выполняют свои обязанности, связанные, в первую очередь, с воспитанием и образованием детей, а также и с созданием комфортного психологического климата в семье. Дети, в семьях которых родители тем или иным образом не справляются со своими обязанностями, могут проявлять чувство тревожности, негативизм, недоверие к окружающим, а иногда и склонность к асоциальному поведению. Последнее, к сожалению, встречается все чаще. И на это стоит обратить серьезное внимание, ведь асоциальное поведение – это, прежде всего, поведение, отклоняющееся от моральных норм и норм общественных отношений. Соответственно, у таких детей появляются трудности в общении и взаимодействии с окружающими, и, как следствие, возникает ряд межличностных и внутриличностных проблем. Поэтому можно говорить о необходимости оказания социальной помощи, помощи в решении возникших проблем не только через работу с ребенком, но и через непосредственное взаимодействие с его семьей. На основании вышесказанного, вполне справедливо возникает вопрос: как же должна проходить продуктивная работа социального педагога и педагогического коллектива школы с родителями? И тут хотелось бы поделиться опытом профессиональной деятельности на основе разработанной мною программы. Данная программа «Технология профилактики асоциального поведения детей подросткового возраста в условиях образовательного учреждения» включает в себя формы и методы по профилактике асоциального поведения подростков, предлагает

всевозможные варианты работы с участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями. В соответствии с программой, работа с семьей должна проводиться поэтапно и систематически, носить корректный характер. В первую очередь, необходимо определить контингент семей, с которыми планируется проводить работу. Во - вторых, выбрать формы, методы и средства взаимодействия школы с семьей. В процессе данной деятельности нужно проводить анализ проделанной работы, выбирать более эффективные методы взаимодействия и отказываться от непродуктивных форм работы.

Многочисленно рассмотрены следующие формы организации работы с родителями:

1. Организация и проведение родительских собраний (возможны варианты нетрадиционных форм их проведения, интересных как для педагогов, так и для родителей: круглые столы, диспуты, дискуссии и т.д.)
2. Оказание консультативной помощи родителям
3. Организация правового просвещения родителей (возможен вариант проведения в форме родительской лектории)
4. Организация работы родительского комитета

По профилактике употребления ПАВ:

- 1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка.
- 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.
- 3) Устойчивость подростка в обществе.
- 4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ.
- 5). Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.

По профилактике правонарушений и преступлений:

- 1) Права и обязанности семьи.
- 2) Права, обязанности и ответственность родителей.
- 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
- 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.

5) Причина детских суицидов.

6) Свободное время и развлечения учащихся.

Разумеется, формы работы социального педагога с родителями, предложенные выше, разнообразны и их варианты могут быть различными, так как напрямую зависят от контингента семей и специфики образовательного учреждения. Из своего профессионального опыта могу привести следующие основные категории родителей, с которыми нахожусь в постоянном взаимодействии, провожу работу по коррекции детско — родительских отношений:

1). Семьи, в которых дети стоят на учете в отделе по делам несовершеннолетних (как правило, наиболее частой причиной постановки на учет может служить распитие несовершеннолетними спиртных напитков (ст. 20.22 КоАП РФ)). Здесь большую роль играет не только взаимодействие с родителями на родительских собраниях, но и индивидуальные консультации с ними, при возникновении необходимости — посещение семьи на дому совместно с инспектором ОДН.

2). Семьи, в которых дети находятся на внутришкольном контроле (в основном, основная причина постановки на внутришкольный контроль в нашем образовательном учреждении — систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, неуспеваемость. Исходя из опыта работы, могу сказать о том, что, как правило, родители таких детей не могут оказать должного контроля за поведением, успеваемостью ребенка, так как не имеют в его глазах полного авторитета. При работе с данной категорией семей необходимо постоянное взаимодействие с родителями, проведение психологических, педагогических лекториев, оказание консультативной помощи.

3). Многодетные семьи. Как правило, дети из многодетных семей не получают достаточного внимания и участия со стороны родителей, поэтому здесь, на мой взгляд, целесообразно проводить консультации,

организовывать мероприятия, в которых дети и родители принимают участие совместно, при необходимости — оказывать социальную помощь.

4). Родители — опекуны. Основываясь на профессиональном опыте, скажу о том, что дети в данных семьях зачастую не могут установить теплых, доверительных отношений с опекунами, отсюда — семейные, социальные, межличностные проблемы. При работе социального педагога с опекунами необходимо проводить консультативную помощь, лектории, направленные на просвещение в области воспитания, психологии, педагогического взаимодействия.

Работа с семьей требует от социального педагога проявление психологического такта, эмпатии, терпение, но, тем не менее, со временем приносит результаты:

- снижение количества учащихся (родителей), состоящих на учете ОДН;
- снижение количества учащихся (родителей) состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение количества родителей, желающих выходить на контакт со школой, (увеличение количества обращений по журналу консультаций);
- снижение случаев жестокого обращения родителей с детьми.

Также хочется отметить и то, что работа администрации школы, социального педагога, педагогического коллектива с семьей может носить неэффективный характер в следующих случаях:

- нежелание ребенка идти на контакт со школой;
- нежелание родителей идти на контакт со школой.

Таким образом, **социальный** педагог-психолог, планируя работу с семьей, должен не только поставить перед собой конкретные цели и задачи по их реализации, но и уметь грамотно корректировать их при возникновении такой необходимости и не стоит забывать, что школа - «живой организм», построенный не на сухом следовании целям педагогики, а

на способности участников педагогического процесса следовать данным целям вариативно, не исключая влияние человеческого фактора.

Разумный человек имеет свойство мыслить и организовывать свою психическую деятельность. Воля позволяет скрывать человеку определенные чувства, эмоции, либо выдать нужную в данный момент эмоцию.

Основными функциями воли являются:

- 1) Побудительная
- 2) Стабилизирующая
- 3) Тормозная

Побудительная функция воли обеспечивается активностью человека.

Стабилизирующая функция - поддержание активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех.

Тормозная функция воли, выступающая в единстве с побудительной функцией, проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности.

Многие исследователи функций воли выделяют всего лишь две функции: побудительную и тормозную. Но также принято выделять и стабилизирующую, которая по названию говорит сама за себя. Она стабилизирует и помогает оставить на среднем уровне активность.

Понятие «воля» плавно перетекает в понятие «волевая регуляция поведения». Волевая регуляция поведения — это сознательное направление умственных и физических усилий на достижение цели или сдерживание их.

Каждая личность с течением времени и по мере своего взросления приобретает определенные волевые качества. Кто-то приобретает их много, кто-то мало, у кого-то они выражены более полно, кто-то пользуется ими в только лишь нужные для себя моменты, но в целом каждая личность имеет волевые качества, которые направляются волевой регуляцией.

Одним из таких свойств является решительность. Часто складывается ситуация, в которой необходимо быстро и четко принять определенное

решение, которое должно оказаться правильным. Решительность — это достаточно редкое качество для личности, не все готовы принимать ответственные решения, что в итоге приводит к принятию наихудшего оборота в различных ситуациях. Антонимичное качество решительности - нерешительность. Оно характеризуется поспешностью решения. Данное качество требует синтеза с другими волевыми качествами, о которых я упомяну ниже.

Другим Одним из важных качеств является целеустремленность. Одно из самых полезных качеств для личности подростка. Изначально необходимо выставить достойную и выполнимую цель, которая также является общественно значимой и полезной. Ну и, соответственно, достижение данной цели с минимальным ущербом и потерями для личности и окружающих.

Следующее важное волевое качество - это настойчивость. Это качество легко спутать с упрямством. В то время как упрямство - это непризнание своей неправоты, признание лишь собственного мнения и аргументов, то настойчивость — это качество, которое помогает достигать значимых важных целей путем направления и контролирования собственного поведения.

Данные качества и многие другие носят индивидуальный характер и различно сочетаются в отдельных личностях. Людей также принято делить на категории людей с сильной волей, средневолевые люди и слабовольные. У первых многие волевые качества развиты очень высоко, у слабовольных соответственно низко. У людей со средним развитием волевых качеств нет особых выделений какого-либо свойства. В разных ситуациях они могут поступать по-разному. В большинстве своем они принимают положительные решения [24]. Так как воля формируется на протяжении жизни человека, то люди из одной категории могут переходить в другую. Даже сильноволевые люди могут стать слабовольными за счет различных факторов. Первостепенное значение в развитии воли и формировании волевых свойств

личности имеет повседневный регулярный труд.

Воспитание и самовоспитание два взаимодополняющих и взаимосвязывающихся процесса формирования личности. Самовоспитание - это процесс взаимодействия человека с окружающей средой, собственное становление, самостоятельное. Оно является высшей формой формирования и становления личности, в то же время является очень важным процессом, обеспечивающим развитие. Положительным в самовоспитании будет создание конкурентноспособности, так человек будет стремиться обогнать оппонента.

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Выводы по первой главе

Проведенный теоретический анализ позволяет прийти к ряду выводов:

1. Отличительной чертой последних десятилетий стало увеличение количества неполных семей, резкий рост числа разводов, снижение прочности браков с силу разнообразных причин: изменение статуса женщины в семье, существенное изменение стиля жизни семьи в условиях современных крупных городов; распространение точки зрения о ненужности

семьи для индивида, изменение культурных ценностей и норм; более ранний возраст вступления в брак и добрачная беременность.

2. Существующие проблемы в функционировании неполной семьи на современном этапе обуславливают необходимость оказания ей помощи со стороны общества, социальных структур, дошкольных образовательных учреждений, школ и т.д. Это возможно посредством организуемой с семьей социально-педагогической работы.

3. Вопрос о неполной семье в дошкольных образовательных учреждениях актуален потому, что в них сосредоточена значительная часть того населения, у которого не сложились естественные, заложенные в самой природе семейно-брачных отношений условия жизни. Это дети, без отца (или матери), а впоследствии взрослые люди, не имеющие собственной семьи и продолжающие жить вместе с родителями. Такое положение не только усложняет большинству из них материальную сторону жизни, но и лишает их полноценной, духовной жизни, которую могло бы дать счастливое супружество.

4. В настоящее время идея социально-педагогической поддержки нашла отражение в практической деятельности педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений и представляет собой систему социально-педагогической деятельности, обеспечивающая раскрытие личностного потенциала ребенка, включая помощь детям, родителям, воспитателям, учителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.

5. Стиль семейного воспитания - это наиболее характерные способы и формы взаимоотношений родителя и ребенка, включающие определенные средства, методы воздействия и определенный тип родительского поведения. Именно родительские установки, позиции и стиль воспитания оказывают наибольшую роль на личность ребенка. Согласно выводам ученых, родительские установки и стиль семейного воспитания поддаются

изменениям. Неосознание перехода от детства и зависимости от взрослых к самостоятельности и ответственности не всегда положительно сказывается на психике подростка. Это период подвешенного состояния между детством и взрослой жизнью. Единственные, кто может понять подростка в тот момент, это его сверстники. Подростку в переходном возрасте жизненно необходимо общение с тем, кто сможет его выслушать и понять. Даже если ранее отношения с родителями были идеальными, то с приходом переходного возраста все может кардинально поменяться. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

6. Методы стабилизации детско-родительских отношений многозадачны, отличаются установками, уровнем сложности, преодолеваемыми проблемами. Общим среди всех методов является ориентация на установление демократических детско-родительских взаимоотношений, гармонизацию взаимодействия внутри семьи.

8 (800) 100-67-87

info@toptem.ru

выводы по 1й главе полностью поправить по параграфам и выводам по этим параграфам. Можно посмотреть как написаны выводы в примере ВКР.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Организация и методы исследования

Цель исследования – изучить особенности восприятия стиля воспитания подростков в полных и неполных семьях.

Объект исследования: стили воспитания подростков родителями в семье.

Предмет исследования: особенности восприятия родителями стиля воспитания подростков в полных и неполных семьях

Гипотезы исследования

1. Стиль воспитания подростков родителями имеет свою специфику в зависимости от типа семьи.

2. Консультации взрослыми в сфере психологии подростков в значительной мере поддерживает психологическое состояние детей в полных и неполных семьях и оказывает помощь в решение конфликтов в детско-родительских отношениях.

Задачи эмпирического исследования:

1. Сформировать группу для исследования, которая включает в себя подростков и их родителей

2. Разработать психодиагностический инструментарий для изучения нарушений детско-родительских отношений.

3. Проведение эмпирического исследования механизмов и индивидуальных особенностей в каждой группе, согласно их возрасту. Установлены возрастные группы.

4. Выполнить количественно-качественный и статистический анализ полученных результатов и сформулировать выводы.

5. Составить рекомендации для работы с подростками и родителями с целью стабилизации и решения вопросов детско-родительских отношений в семье.

В исследовании принимало участие 140 человек. Отбирались подростки, которые подходят под определенные критерии возрастной проверяющей группы. Другим дополнительным критерием выступал тип семьи. В результате полная выборка, формируемая на базе учащихся 7 «Б», «В», «Г» и «Д» средней общеобразовательной школы № 171 г. Кызылорда, была дифференцирована на две группы - подростки из полных семей (35 чел.) и подростки из неполных семей (35 чел.). Также были задействованы в

исследовании родители (мамы) детей, в количестве 70 человек. Более подробное описание предоставленных данных можно посмотреть в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика выборки исследования

	Кол-во	Пол		Возрастной диапазон	Мамы подростков (кол-во)
		м	Ж		
Подростки из полных семей	35	18	17	12–14лет	35
Подростки из неполных семей	35	18	17	13–14 лет	35

В соответствии с задачами исследования, для выяснения степени проявления исследуемых конструктов и явлений был применен ряд специальных психодиагностических методик О.А. Карабановой, П.В. Трояновской, тест Сакса-Леви для подростков и методики М.С. Ермихиной и зарубежных авторов Е.С. Шефера, Р.К. Белла; адаптация Г.В. Нещерет для родителей (таблица 3).

Отметим, что среди большого массива существующих методик для выяснения особенностей детско-родительских отношений были отобраны диагностические методики, позволяющие изучить двусторонние отношения: с одной стороны, отношение подростков к родителям и стилю взаимодействий с ними, с другой, том числе родительских установок, семейных ролей и установления эмоциональных контактов с детьми. В этой связи комплекс методик включал отдельно методики для родителей (мам), методики для подростков, что согласуется с разработанными в психологии методами диагностики детско-родительских отношений, описанными в работах Е. С. Арбатской, Н. Ю. Дичиной, Е. И. Ждакаевой, Р.В., Овчаровой и др.

Таблица 3

Методики исследования

Аудитория исследования	Изучаемый параметр	Название методики
Методики для подростков	Отношение подростка к родителю, его поведению и характеру взаимодействия с подростком	Методика «Детско–родительские отношения в подростковом возрасте – родитель глазами подростка — ДРОП» (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская)
	Отношение подростка к родителю и семье	Методика «Незаконченные предложения» (тест Сакса–Леви)
Методики для родителей	Уровень осознанности родительства	Опросник «Сознательное родительство» М.С. Ермихиной
	Отношения родителей к ребенку и жизни в семье	Методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е.С.Шефера, Р.К.Белла; адаптация Т.В.Нещерет

Представим краткое описание выбранных методик.

Методика «детско-родительские отношения в подростковом возрасте» – родитель глазами подростка – ДРОП» (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская). В опроснике 115 суждений, ответы на которые позволяют исследовать 4 основных фактора и дополнительный:

- 1) эмоциональность отношений;
- 2) том числе общения и взаимодействия;
- 3) том числе контроля и
- 4) противоречивость/непротиворечивость отношений;
- 5) дополнительная группа

В совокупности содержание факторов дифференцировано по 19 шкалам -признакам, отражающих том числе поведения родителей, и выраженность которых определяется ответами испытуемых, где он выражает свое согласие по 5-ти балльной шкале:

1 - если подобное поведение не встречается у Вашего отца (матери) *никогда*;

2 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери)

редко;

3 -если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери)

иногда;

4 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери)

часто;

5 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери)

всегда.

Для нахождения количественного выражения признака находится суммарное его значение в соответствии с предложенным ключом.

Методика "Незаконченные предложения" (тест Сакса-Леви) - модифицированная методика незаконченных предложений. Данная методика представлена в виде теста в незаконченными вопросами, которые опрашиваемый должен завершить по своему усмотрению. Помимо этого, ответы будут разделены еще на 15 групп. Методика направлена на то, что, отвечая на заданные вопросы человек раскрывает себя, показывает свою личность. Основная методика отвечая на не прямой вопрос, человек начинает нестандартно думать, тем самым выдавая информацию о себе, проецируя себя в ответы на тест. Главная особенность - отсутствие прямых вопросов, ответы на которые испытуемый может раскрыть не полностью, вопрос необходимо задать завуалировано. А вот незаконченность предложения позволяет вызвать в голове ассоциативный ряд, который метафорически содержит в себе ответ об индивидуальности данного человека. Тест Сакса-Леви направлен на поиск межличностного и внутреннего конфликта, нарушений взаимоотношений между личностями и характер личности. Классический тест определяет степень взаимоотношений с близкими родственниками, отношение к себе, проблемам внутренней психологии, принятие себя, проблемы с противоположным полом, прокрастинация, снижающая работоспособность и низкая/падающая самооценка, необоснованное чувство вины.

В соответствии с предметом исследования тест был сокращен до исследования: отношения к отцу, отношения к матери, отношения к семье, отношения к себе, страхов и опасений.

Критерии анализа:

- эмоциональное отношение к членам семьи;
- содержание характеристик.

Для каждой группы предложений выводится количественное значение, определяющее данную систему отношений как очень проблемную, небольшую проблемность или безпроблемную:

- 2 балла — серьезные расстройства. Требуется помощь специалиста для работы над эмоциональным конфликтом в этой области;

- 1 балл — небольшие расстройства. Имеется эмоциональный конфликт, но устранится без помощи;

- 0 баллов — нет расстройств в этой области

Опросник «Сознательное родительство» М.С. Ермихиной реализует системный, диагностико-развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; к оценке источников знаний и представлений о родительстве.

Методика включает 7 шкал, основанных на компонентах родительства:

- родительские позиции;
- родительские чувства;
- родительская ответственность;
- родительские установки и ожидания;
- семейные ценности;
- стиль семейного воспитания;
- родительское отношение.

Каждая шкала содержит по 6 утверждений, отражающих их компонентный состав (смысловой, эмоциональный и поведенческий

компоненты). Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Следовательно, чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

~~Методика «Измерение родительских установок и реакций» РАШ (Parental Attitude Research Instrument) Е.С. Шефера, Р.К. Белла; адаптация Т.В. Нецперет~~ - создана, чтобы изучить отношение родителей к семье, к их собственному участию в развитии семейных отношений (в большинстве своем роль матери в разносторонности семейной жизни). Методика состоит из 115 положений, идущих в определенной последовательности, которые касаются различных сторон взаимоотношений детей и родителей. Ответы в данной методике отражают 23 признака, касающихся детско-родительских отношений, из них 8 - описывают отношения к ролям в семье, а остальные 15 делятся по различным группам: об эмоциональном прямом контакте, эмоциональная дистанция в общении с ребенком и излишнее эмоциональное влияние на ребенка и концентрация на нем.

Исследуемые признаки:

- 1) Вербализация
- 2) Чрезмерная забота
- 3) Зависимость от семьи
- 4) Подавление воли
- 5) Ощущение самопожертвования
- 6) Опасение обидеть
- 7) Семейные конфликты
- 8) Раздражительность
- 9) Излишняя строгость
- 10) Исключение вне семейных влияний
- 11) Сверхавторитет родителей
- 12) Подавление агрессивности

- 13) Неудовлетворенность ролью хозяйки
- 14) Партнерские отношения
- 15) Развитие активности ребенка
- 16) Уклонение от конфликта
- 17) Безучастность мужа
- 18) Подавление сексуальности
- 19) Матриархат
- 20) Чрезвычайное эмоциональной фактическое вмешательство в мир ребенка
- 21) Уравнение отношения
- 22) Стремление ускорить развитие ребенка
- 23) Несамостоятельность матери.

Испытуемый должен отразить свое отношение в виде активного или частичного согласия и несогласия.

На основании предложенного ключа осуществляется оценка выраженности признака.

18-20 - высокая степень выраженности признака;

5-8 - низкая степень,

9-17- средняя степень.

Сырые баллы испытуемых по всем методикам представлены в приложении 3.

Обработка результатов проводилась с использованием программ статистической обработки данных Statistika и Microsoft Excel. При математической обработке эмпирических данных применялись стандартные методы математической статистики: выявление значимости различий показателей с помощью критерия U-Манна-Уитни.

2.2. Анализ результатов исследования

Результаты изучения особенностей детско-родительских отношений, полученных по методике ДРОП, отражены в таблице 4. Анализ полученных

показывает, что в выборке подростков показатели параметров, выявляющих специфику отношений с родителями, находятся вне нормативных по следующим шкалам:

- «Принятие», по которой получены значения ниже нормы в обеих подвыборках (22,1 - в полных семьях и 20,9 - в неполных при норме 24-28). Низкие значения по данной шкале свидетельствует о том, что подростки не ощущают достаточно внимания и родительской любви, с их точки зрения родители достаточно часто испытывают по отношению к ребенку такие отрицательные чувства как раздражение, злость, досаду, воспринимают своего ребенка неприспособленным и неудачливым;

- «Сотрудничество» (20,9 - в полных семьях и 20 - в неполных при норме 22-27), что говорит о дефиците совместных дел и времяпрепровождении;

- «Поощрение автономности» - заниженный показатель фиксируется в полных семьях (20 при норме 21-24), что отражает недостаточность признания самостоятельности и личной свободы подростков со стороны родителей полных семей, вследствие ребенку не в полной мере прививается ответственность за поступки;

- «Контроль» (24,3 - в полных семьях и 23,3 - в неполных при норме 16-23). Повышенный показатель свидетельствует о том, что система контроля со стороны родителей охватывает достаточно широкую сферу жизнедеятельности ребенка;

- «Авторитарность» - несколько повышенный уровень (18,9 при норме 12-18) отмечен в неполных семьях, что говорит об определенном давлении и использовании властных стилей воспитания в этой подвыборке;

- «Враждебность по отношению к супругу» обнаруживается неожиданно в полных семьях и ожидаемо в неполных (9,8 - в полных семьях и 11,5 - в неполных при норме 6-9), что говорит о недостаточно теплых семейных отношениях в семьях.

- «Доброжелательность по отношению к супругу» - заниженный уровень поданной шкале вполне согласуется с повышенным показателем враждебности и отражает напряжение в отношениях (вероятно, уже бывших) супругов.

- «Удовлетворенность отношениями» - заниженный уровень (18,7 при норме 20-27) - демонстрирует, что подростки неполных семей оценивают невысокое качество отношений с родителями.

Учитывая, что методика ДРОП содержит в себе запрос продолжить фразы по отношению к родителям, то это дает возможность с качественной стороны оценить ответы подростков. Так, например, на вопрос «Мне не нравится, когда мама...» подростки дают следующие ответы: «... когда мама принимает решение без меня, ... когда мне плохо, а мама этого не понимает; ...когда мама требовательная и ей не до меня...». На предложение закончить фразу: «Мне не нравится, когда ...», среди ответов подростков встречаются следующие: «.. когда мам без причин ругает и показывает свое недовольство», «... когда мне без конца читают нотации». Подобные ответы свидетельствуют о недостаточности сотрудничества, доверительных отношений, о наличии неблагоприятной ситуации в семье и семейных дисфункциях.

Таблица 4

Сравнение средних значений шкал методики «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) с нормативными показателями

Шкалы	Норма	Средние значения	
		Дети из полных семей	Дети из неполных семей
Принятие	24–28	22,1	20,9
Эмпатия	21–25	23,1	22,8
Эмоциональная дистанция	17–23	20,5	22,8
Сотрудничество	22–27	20,9	20

Продолжение таблицы 4

Шкалы	Норма	Средние значения	
		Дети из полных семей	Дети из неполных семей
Принятие решений	18–22	18,4	19,3
Конфликтность	6–9	7,4	8,1
Поощрение автономности	21–26	20	21,2
Требовательность	18–22	21	20,2
Мониторинг	19–25	25,3	24,2
Контроль	16–23	24,3	23,3
Авторитарность	12–18	18,2	18,9
Оказание поощрений	9–13	9,4	9,1
Реализация наказаний	4–8	6,7	7,1
Непоследовательность родителя	13–19	16,6	17,3
Неуверенность родителя	12–17	10,9	11,7
Удовлетворение потребностей ребенка	21–27	20,8	20,1
Неадекватность образа ребенка	13–17	12,6	13,8
Враждебность по отношению к супругу	5–9	9,8	11,5
Доброжелательность к супругу	9–14	13,8	8,2
Удовлетворенность отношениями	20–27	20,8	18,7

Наглядное изображение результатов методики ДРОП представлено на рис. 1



Рис. 1. Сравнение средних значений по шкалам методики ДРОП в полных и неполных семьях

По диаграмме видно, что наибольшие расхождения между оценочными показателями подростков отношений с родителями наблюдаются по признакам: эмоциональная дистанция (выше в неполных семьях), мониторинг (выше в полных семьях), враждебность по отношению к супругу (выше в неполных семьях), доброжелательность по отношению к супругу (выше в полных семьях), удовлетворенность отношениями (ниже в неполных семьях).

Проверка значимости различий средних величин по каждой из измеренных шкал с помощью U-критерия Манна-Уитни (приложение 3) доказывает достоверность различий по следующим признакам (таблица 5):

Таблица 5

Значимость различий в показателях методики ДРОП у подростков полных и неполных семей

Шкала	U-критерий, эмп.	Асимп. знач.
Враждебность по отношению к супругу	450,5	0,05
Доброжелательность по отношению к супругу	191,5	0,00
Удовлетворенность отношениями	451,5	0,05

Другой методикой, применяемой для исследования том числе детско-родительских отношений, стала методика незаконченного предложения, которая была адаптирована в соответствии с рассматриваемой проблемой. Подросткам предлагалось завершить фразы, выявляющие:

Отношение к отцу:

1. Думаю, что мой отец редко...
2. Мои отношения с отцом...
3. Я хотел бы, чтобы мой отец ...
4. Если бы мой отец...

Отношение к матери

1. Моя мать...

2. Моя мать и я...
3. Мои отношения с матерью ...
4. Я люблю свою мать, но...

Отношение к себе

1. Если в семье против меня, то...
2. Думаю, что я достаточно способен, чтобы...
3. Моя наибольшая слабость заключается в том...
4. Когда меня ругают, я...

Отношения к семье

1. По сравнению с большинством других моя семья...
2. Моя семья обращается со мной...
3. В моей семье...
4. Когда я вырасту, моя семья...

Страхи и опасения

1. Я боюсь, что мои родители...
2. У меня есть опасения, что семья ...
3. Разговаривая с родителями, я боюсь, что ...
4. Мои опасения не раз заставляли меня...

Исследование по данной методике предполагало:

1) выявление осознаваемых и неосознаваемых установок подростков, их отношения к родителям, семье, к своим страхам и опасениям;

2) изучение степени и специфику проблемности детско-родительских отношений в семье с точки зрения подростков:

- Безпроблемное отношение выражается в нейтральных и положительных ассоциациях;

- Среднепроблемные отношения выражаются в наличии характеристиках, не вполне характеризующихся как удовлетворительные, однако, не требующих немедленного реагирования;

- Серьезные проблемы определяются в явно негативных оценочных

характеристиках.

Применив метод контент-анализа, мы выделили ряд типовых ответов испытуемых. Наиболее часто встречались следующие ответы:

- «Если бы мой отец только захотел, то он больше был рядом («интересовался мною», «помогал нам» и т. п.);

- «Я хотел бы, чтобы мой отец стал более успешен («меньше пил», «больше доверял», «мог покупать то, что я прошу» и т. д.);

- «Моя мать самая заботливая (лучшая, всегда рядом, заслуживает уважения, любит меня и т. д.); «моя мать часто ругает меня (бывает неправа, слишком строгая и т.п.);

«Я люблю свою мать, но у нас часто бывают разногласия», (она не всегда меня понимает», не разрешает делать то, что для меня важно и т. д.;

«Моя семья обращается со мной как с маленьким (как со взрослым».

Были зафиксированы ответы, свидетельствующие о серьезных проблемах во взаимоотношениях родителей с подростками:

- «Я хотел бы, чтобы мой отец никогда не появлялся дома»;

- «Разговаривая с родителями, я боюсь, что они меня опять начнут бить и унижать»;

-«Когда я вырасту, уеду от своей семьи навсегда».

Проанализировав результаты, можно прийти к следующим выводам: большинство подростков положительно отзываются о своей семье и родителях. Совместный досуг и достаточное внимание положительно сказываются на настроении подростка и мотивации к развитию. Подростки доверяют родителям и хотят делиться с ними сокровенным больше, чем со сверстниками. В целом институт семьи ценится и уважается, но существует дефицит внимания с мужской стороны, со стороны отцов. Помимо этого, уровень конфликтности в семьях достаточно высок. Причины этого различные - неуспеваемость в школе, невыполнения просьб родителей,

непослушание, бытовые проблемы (не помыл посуду, не убрал вещи). Эти конфликты происходят с определенной периодичностью. Большинство семей не имеют личных традиций и совместного времяпрепровождения. Подросткам хочется больше внимания в личной психологической помощи и поддержки родителей. В то же время родители сами имеют завидное непостоянства - меняют стили воспитания, непоследовательность решений и их необоснованность приводит незрелую психику подростка к внутренним и внешним конфликтам. В то же время подростки отмечают сильный контроль родителей и не предоставление свободы в действиях и выборе что говорит о низкой автономности.

Для применения математического анализа по каждой группе подростков подсчитывались количество ответов, отражающих степень и характер проблемности в отношениях подростков и родителей (рис. 2 и 3). Затем подсчитывалось среднее групповое значение (рис.4). В результате обработки ответов выявлены следующие степени проблемности отношений подростков с родителями (рис. 2):



Рис. 2. Распределение подростков (в %) по степени проблемности в детско-родительских отношениях в полных семьях

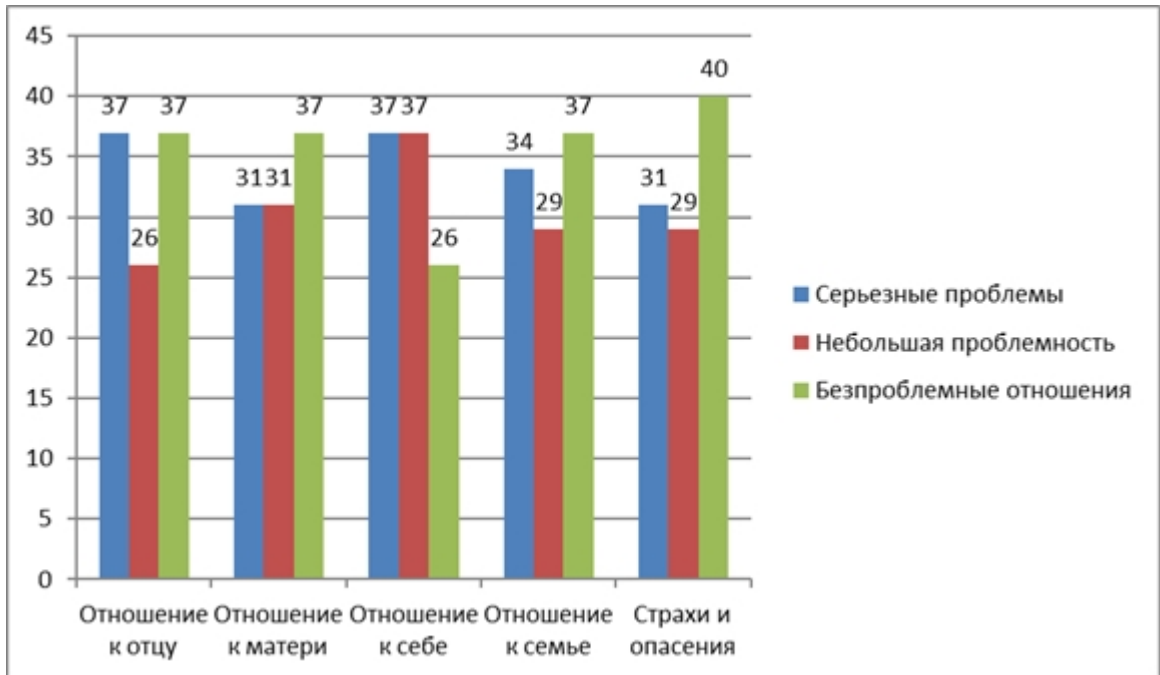


Рис. 3. Распределение подростков (%) по степени проблемности в детско-родительских отношениях в неполных семьях

8 (800) 100-67-87

Анализ данных показывает, что в неполных семьях по сравнению с полными семьями обнаруживается серьезных проблем больше по всем параметрам: в отношениях к отцу (37% против 26%), отношениях к матери (31% против 29%), отношениях к себе (37% против 31%), и семье (34% против 26%), страхах и опасениях, связанных с семьей (31% против 20%).

Процентное количество подростков, воспринимающих отношения как безпроблемные, в неполных семьях больше по всем параметрам, кроме отношения к отцу.

В результате сравнительного анализа средних значений выявлены следующие (рис.4.):

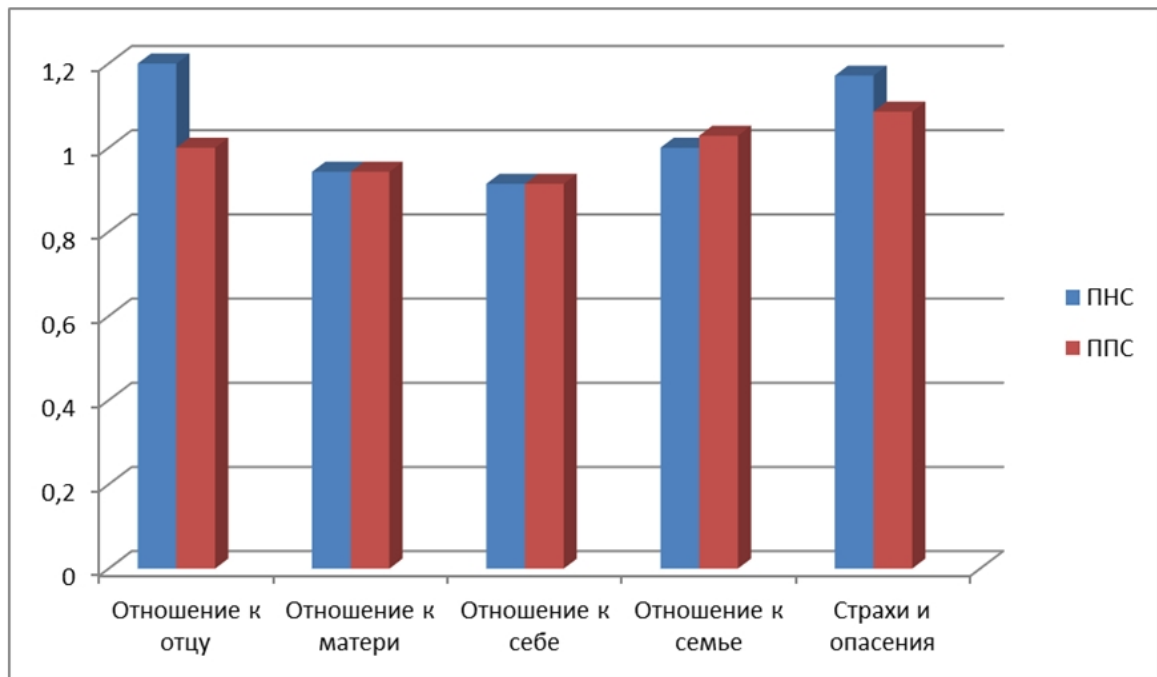


Рис. 4. Сравнение средних значений результатов методики С. Леви по подросткам полных и неполных семей

Условные обозначения: ПНС – подростки неполных семей; ППС – подростки полных семей

Следующие на рисунке показывает, что в среднем результаты методик по группам подростков полных и неполных семей примерно соотносятся друг с другом, за исключением показателей отношения к отцу.

Применение критерия Манна-Уитни показывает, что межгрупповые различия в показателях одинаковой проблемности недостоверны (таблица 5)

Таблица 5

Значимость различий в показателях методики ДРОП у подростков полных и неполных семей

Шкала	U-критерий, эмп.	Асимп. знач.
Отношение к отцу	535,5	0,33
Отношение к матери	603	0,9
Отношение к себе	609,5	0,9
Отношение к семье	599,5	0,871
Страхи и опасения	582,5	0,70

Специфика детско-родительских отношений с точки зрения

выстраивания отношений родителями, используемых стилей воспитания изучалась с помощью методик «Сознательное родительство» М.С. Ермихиной и PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е. С. Шефера, Р.К. Белла в адаптации Т.В. Нещерет.

Описательные статистики обработки результатов методик представлены в приложении 2. Обработка данных выявляет, что осознанность родительства по суммарному показателю несколько выше среди родителей полных семей (166,2) по сравнению с неполными (164,5).

По полученным данным составлено визуальное представление сравнения средних значений по каждой из 7 исследуемых шкал (рис.5.):

Следующие диаграммы демонстрируют, что наибольшие расхождения наблюдаются по шкале «Родительские установки» и «Родительская ответственность», показатели которых в полных семьях выше.

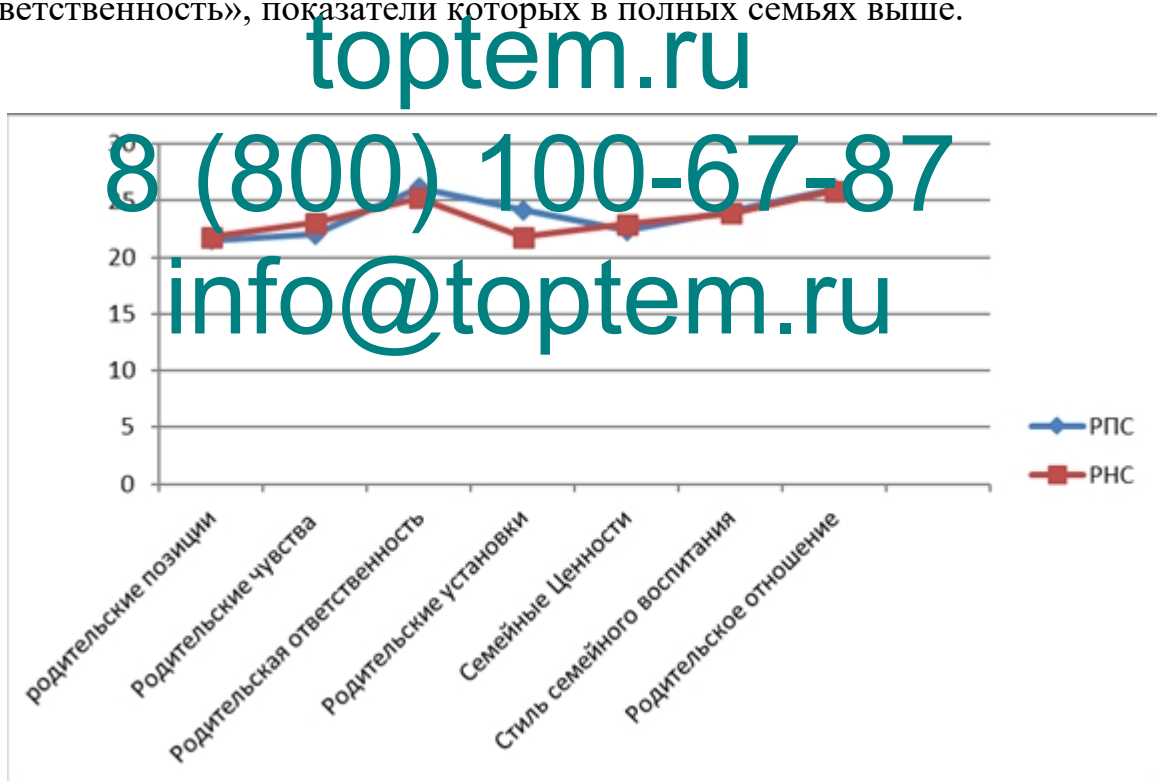


Рис. 5. Сравнение средних показателей шкал методики «Сознательное родительство» С. Ермихиной

Условные обозначения: РПС – родители полных семей, РНС – родители неполных семей.

На рисунке 6 представлено сравнение уровней распределения

сознательного родительства в обеих группах. Видим, что в полных семьях высокий процент сознательного родительства в процентном отношении (49%) существенно выше, чем в неполных (31%). Низкого уровня по суммарному значению сознательного родительства не обнаружено ни в одном из рассматриваемых типах семей.

Анализ ответов мам на вопросы методики показывает, что в полных семьях в большей степени считают, что родителям необходимо обговаривать требования к ребенку и оказывать друг другу поддержку в вопросах воспитания; в большей степени придают важность отзывчивости к призывам о помощи в своей семье, смеху и шуткам вместе с детьми, установлению с ними более неформальных отношений.

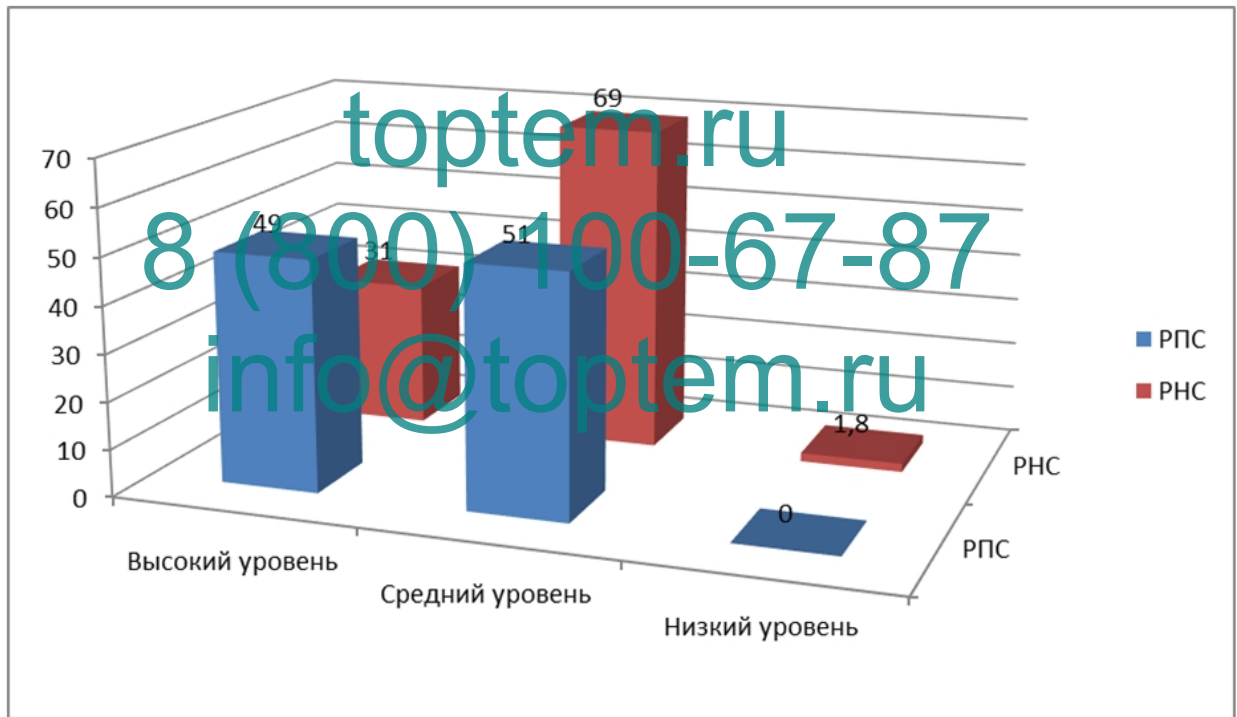


Рис. 6. Сравнение распределения уровней выраженности сознательного родительства в полных и неполных семьях

Применение критерия Манна-Уитни показывает, что показатели параметров сознательности родительства достоверно различаются только по шкале «Родительские установки и ожидания» (таблица 6).

Значимость различий в показателях методики «Сознательное родительство» у родителей полных и неполных семей

Шкала	U–критерий, эмп.	Асимп. знач.
Родительские позиции	586	0,754
Родительские чувства	514	0,244
Родительская ответственность	472,5	0,098
Родительские установки	318,5	0,001
Семейные Ценности	592,5	0,813
Стиль семейного воспитания	573,5	0,644
Родительское отношение	578	0,683
Суммарное значение шкал	507	0,215

Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е.С.Шефера, Р.К. Белла в адаптации Т.В. Нещерет позволяет изучить том числе отношения родителей к семейной роли и том числе эмоционального контакта с детьми.

Наглядное представление полученных данных по шкалам выглядит следующим образом:

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

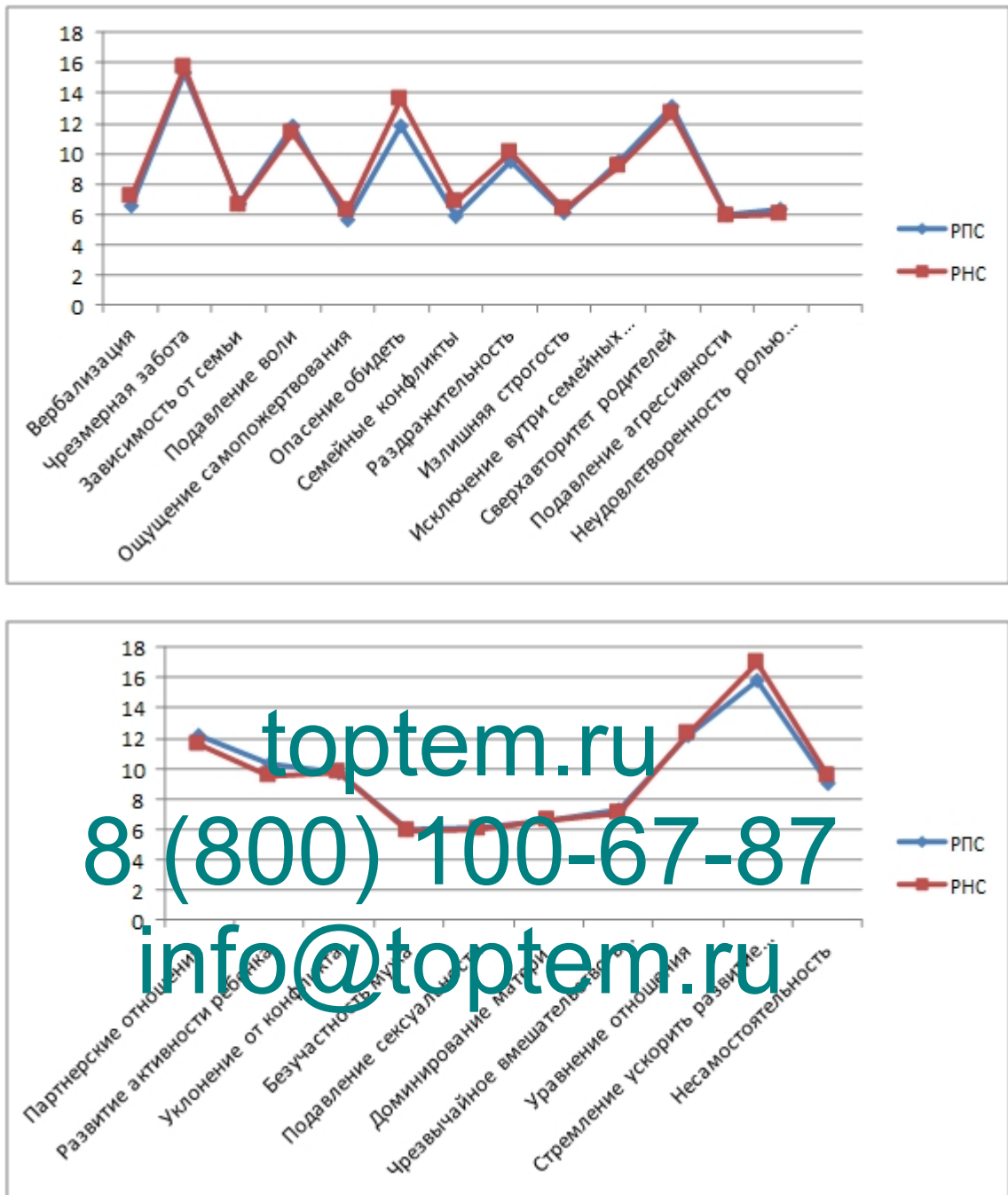


Рис. 7. Сравнение показателей признаков методики PARI E.C. Шефера, Р.К. Белла в адаптации Т.В. Нецверт у родителей полных и неполных семей

Следующие диаграммы показывают, что по большинству признаков показатели соотносимы и отличаются несущественно. Исключение составляют признаки: «Опасения обидеть», «Семейные конфликты», «Раздражительность», «Партнерские отношения», «Развитие активности ребенка», «Стремление ускорить развитие ребенка».

Согласно методики оценка выраженности признака определяются следующим образом:

18-20 - высокая степень выраженности признака;

5-8 - низкая степень;

9-17- средняя степень.

В соответствии с данными критериями устанавливаем, что подавляющее число признаков выражено на среднем уровне, остальная часть - на низком. На высоком уровне не обнаружено ни одного признака.

Анализ уровней выраженности признаков в целом по группе показывает, что родители исследуемых групп подростков придерживаются демократического стиля воспитания, для них характерен оптимальный эмоциональный контакт, среднего уровня выраженности родительская опека и эмоциональной дистанции, низкий уровень концентрации на ребенке.

Изучение достоверности различий в показателях с помощью критерия Манна-Уитни показывает, что показатели признаков достоверно различаются только по признакам: «Опасения обидеть», «Семейные конфликты», «Стремление ускорить развитие ребенка» (таблица 7).

Таблица 6

Значимость различий в показателях методики PARI (в адаптации Т.В. Нещерет) у родителей полных и неполных семей

Шкала	U-критерий, эмп.	Асимп. знач.
Вербализация	461	0,063
Чрезмерная забота	554,5	0,487
Зависимость от семьи	610,5	0,981
Подавление воли	521	0,272
Ощущение самопожертвования	525	0,252
Опасения обидеть	368,5	0,004
Семейные конфликты	393	0,006
Раздражительность	553,5	0,48
Излишняя строгость	536,5	0,343

Продолжение таблицы 6

Шкала	U-критерий, эмп.	Асимп. знач.
Исключение внутрисемейных влияний	574	0,641
Сверхавторитет родителей	546	0,427
Подавление агрессивности	541	0,365
Неудовлетворенность ролью хозяйки	516	0,21
Партнерские отношения	545,5	0,414
Развитие активности ребенка	576,5	0,668
Уклонение от конфликта	583,5	0,73
Безучастность мужа	551,5	0,437
Подавление сексуальности	590,5	0,779
Доминирование матери	604,5	0,916
Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	534,5	0,306
Уравнение отношения	543,5	0,216
Стремление ускорить развитие ребенка	450,5	0,05
Несамостоятельность	535,5	0,357

Для изучения специфики и особенностей детско-родительских отношений в полных и неполных семьях дополнительно был осуществлен корреляционный анализ (критерий Спирмена), отражающий внутригрупповые связи между представлениями об отношениях между подростками и родителями. Полные расчёты корреляционной таблицы показаны в Приложении 4. Значимые корреляции отмечены в таблице 7 и 8.

Таблица 8

**Корреляции между показателями методик для подростков и родителей в
полных семьях**

	РП	Рч	РО	РУ	СЦ	СС	Рот н	Сум ма	вер б	ПА	ДМ	СУ	УК
ОтНО	,341*								,373*	,379*	-,341*	,341*	
ОтнСебе										,388*	-,341*		-,343*
ОтнСемье										,358*			
СО										,358*			
Реш		,359*				,52*	,389*	,440*					
Автоном							,362*						
Авт		,395*		,336*		,396*							
РН							-,415*						
Неув			-,348*										
Но					,431*								
Уд.отн							-,340*						

Таблица 9

**Корреляции между показателями методик для подростков и родителей в
неполных семьях**

	Р П	Рч	Р О	РУ	С Ц	СС	ЧЗ	З	НР	П С	П А	Д М	СУ	УК	ЧВ	Н
ОтНО	,						,949**	,373*	,379*			-,341*	,336*			
ОтнСебе									,388			-,343*			-,341*	
ОтнСемье												,358				
СО		,339*														
Прин						-,419*										
Реш		,359*				,517**				-,34		,343				

										6						
Авт		,35 5*		,31 6*		,39 6*										
ОП												,44 0**	-,4 54*			
РН						-,4 15*										
Непол																,35 2*
Неув			-,3 48*													

Анализ корреляционных таблиц показывает как наличие общих тенденций, так и специфических. Так, среди общих можно констатировать множественность корреляционных связей между отношением к отцу и различными родительскими установками и чувствами, что говорит о влиянии отца на подростка. В обеих группах проявились зависимости отношений подростков от доминирования матери. Также обнаружено значительное количество связей между разными аспектами отношений подростков и стилями семейного воспитания в обеих группах. Специфика проявилась в различных связях и их силе между отдельными параметрами исследуемых методик. В частности, в полных семьях выявлена связь между семейными ценностями и неадекватностью образа ребенка; стилем родительского воспитания и удовлетворенностью отношениями со стороны подростка; стремлением к автономности и родительским отношением и др.

В неполных семьях наблюдается связи между чрезмерной заботой родителей, зависимостью от семьи и отношением к отцу, вмешательством в мир ребенка и его отношением к себе; родительским отношением и восприятием ребенка поведения родителей как неуверенное.

Обобщая полученные результаты, есть основание утверждать о подтверждении гипотезы.

2.3. Рекомендации для психологов по стабилизации детско-родительских отношений

После проведенного эмпирического исследования и анализа результатов по выявлению типа детско-родительских отношений в полной и не полной семье можно сделать некоторые выводы.

Целью работы с семьей при развитии детско-родительских отношений с подростками является обеспечение нормальных условий для функционирования семьи, ее развития и удовлетворения потребностей ее членов.

Определим ряд принципов работы психолога с семьей для формирования детско-родительских отношений:

- индивидуальный подход,
- постоянный контакт с семьей в течение длительного периода времени,
- доверительные отношения между педагогом и членами семьи, подход, не терпящий обвинений (вместо этого реальная помощь, защита),
- уважение,
- деловое сотрудничество,
- ориентация на развитие на основе положительного потенциала семьи, ее способности к самопомощи,
- гибкость в выборе методов, подходов и средств воздействия.

В проблемах детско-родительских взаимоотношений центром и причиной является не только подросток, но и все члены семьи. Для этого необходимо психолого-педагогическая групповая консультация, а также индивидуальная консультация со всеми членами семьи по отдельности. Наиболее эффективным способом будем симбиоз данного вида методики, то есть сочетание консультаций и групповых практикумов, упражнений.

Общие задачи данных методик - выявление психологических и

психических девиаций подростка и контроль за психическим и психологическим развитием, информирование родителей о психической развитости детей, об его индивидуальностях и особенностях.

С учетом результатов исследования детализация задач консультирования предполагает:

- первичное информирование родителей и педагогическая просвещенность о психологии подростков и других подростковых представлений.

- мотивацию ребенка к групповым занятиям для коррекционных мероприятий между родителями и детьми, активность данного процесса.

- формирование оценочного справедливого суждения к поведению и поступкам своего ребенка, и к ребенку в целом, а также принятие поведения и поступков не просто, потому что так надо, а конкретно для поддержания и помощи своему ребенку

- формирование рефлексии у родителей для обозначения своей родительской позиции и развития, и принятия особенностей ребенка-подростка. Аналогично, формирование рефлексии у подростка по отношению к родителям

- форма сотрудничества между подростком и родителями как наиболее качественная и эффективная модель взаимоотношений.

- информационное развитие о причинах конфликтов, видах конфликта, путей и стратегий выхода из конфликтов, а также формирование навыка безконфликтного взаимодействия.

- и самое сложное эмоциональное восприятие. Необходимость создать такие эмоциональные условия для детей и родителей, чтобы претензии и конфликты были безопасными и объективными. Эмоциональное реагирование на ошибки подростков и страх подростков совершить ошибку не должно психологически серьезно влиять на обе стороны. Возможность ошибаться должна быть у всех, и каждая сторона должна рационально и с

чувством понимания и принятия признавать ошибки других.

- также необходимо повышение комфортного положительного психологического климата в семье, удовлетворенность отношениями между членами семьи.

- ликвидация триггеров для создания негативных взаимоотношений между членами семьи.

Т.В. Драгунова в своём труде «Проблема конфликта в подростковом возрасте» писала о том, что одной из основных причин дисгармонии в детско-родительских отношениях являются неадекватные родительские позиции, различные отклонения в отношении родителей к своему ребенку.

Изучая различные источники, можно сделать вывод о том, что родительское отношение к ребёнку выстраивается ещё задолго до его рождения. Это зависит от таких факторов как: личность родителей, семейные традиции, взаимоотношения в семье и многое другое.

«Родительское отношение (РО) – это целостная система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикующихся в общении с ним, особенностей воспитания и понимания характера ребёнка, его поступков». На развитие детско-родительских отношений влияет тип семьи, в которой воспитывается ребёнок. В гармоничной семье, где ребёнок воспринимается как равный, к нему обращаются как к равному процент конфликтов очень мал, поскольку между родителями и детьми нет границ, которые нарушают целостное семейное пространство. Отдельных понятий нет, есть только понятие «Мы», идёт активное развитие индивидуальных качеств каждого члена семьи. «Взаимопонимание между родителями и детьми достигается путем убеждений, обсуждений, компромисса, доводов. Родители всегда выслушивают свое чадо, дают возможность ребёнку взять на себя ответственность за совершенные поступки и действия».

В дисфункциональной семье напротив, наблюдается повышенная

конфликтность как между родителями, так и между родителями и детьми. Наблюдается отчуждённость, соблюдается определенная дистанция между членами семьи. Такой неблагоприятный психологический климат приводит к расстройствам невротического и психологического характера. Главной причиной разрушения и деформации детско-родительских отношений в подростковом возрасте является то, что расширение границ самостоятельности ребёнка приводит к тому, что у взрослых их полномочия напротив, сужаются. Взрослые, которые привыкли во всем направлять ребёнка, начинают усиленно сопротивляться самостоятельности своего ребёнка, что приводит к непоправимым последствиям. Ребёнок начинает вести себя либо агрессивно по отношению к своим родителям, либо становится инертным, не способным принимать самостоятельные решения, что в дальнейшей жизни может привести к отрицательным последствиям.

Приходящийся на этот возраст процесс полового созревания существенно увеличивает подвижность нервных процессов, сдвигая баланс в сторону возбуждения, тем самым меняя волевую сферу личности. У подростков начинают проявляться вторичные половые признаки, которые тоже играют очень важную роль в становлении и развитии личности. Процесс возбуждения доминирует над процессом торможения, тем самым снижая сдержанность, самообладание. Это способствует частому принятию импульсивных решений, которые зачастую являются неверными. Поэтому часто подростки могут попадать в неприятные ситуации. Тем не менее выпутывание из проблем идет в счет жизненного опыта.

Помимо психологической консультирующей помощи и помощи от родителей, подростку необходимо активизировать такое качество как самовоспитание личности. Воспитание и самовоспитание два взаимодополняющих и взаимосвязывающихся процесса формирования личности. Самовоспитание - это процесс взаимодействия человека с окружающей средой, собственное становление, самостоятельное. Оно

является высшей формой формирования и становления личности, в то же время является очень важным процессом, обеспечивающим развитие.

Формирование самосознания происходит через анализ подростком своей деятельности и своих поступков, в первую очередь анализ учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками. Подростки самостоятельны в определенных ситуациях, большинство из них действуют решительно и спонтанно, им присущи такие черты как импульсивность, настойчивость, смелость, отсутствие боязни быть наказанным, застенчивость, отсутствие чувства адекватной реальности и юношеский максимализм. Этими же чертами подросток и отличается от взрослого: своим мышлением, эмоциональным диапазоном, критичностью, нестабильностью психики. Основной ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками.

В такой период для родителей важно не потерять доверие своего ребёнка. Они должны относиться к нему как к равному без притворства и вранья. Если ребёнок почувствует, что его обманывают или используют, манипулируют им, то доверие будет утрачено раз и навсегда. Восстановить его будет практически невозможно. Сам подросток должен понимать, что он уже не маленький ребёнок, соответственно, и отношение к нему будет уже как ко взрослому. Необходимо прививать детям самостоятельность и чувство долга. Подростку необходимо осознать своё собственное «Я», свои особенности и индивидуальности. Эти факторы должны помочь ребёнку пережить тяжёлый период физиологического и психологического развития. Юношеский возраст - это период взросления человека. Он характеризуется резкими изменениями в поведении, в действиях человека. Могут меняться привычки, предпочтения в еде, одежде и т. д.

На фоне анатомического и физиологического изменения тела у парней и девушек параллельно протекает психологический кризис. С периодом взросления юношам и девушкам необходимо чувствовать себя

принадлежащим к различным социальным группам, но в то же время необходимо чувство одиночества, единения с собой, свой собственный личный мир. Период в целом противоречивый: нужно общение и чувство уединения, подросток хочет быть уникальной личностью, но в то же время ничем примечательным не отличаться от сверстников. Тут стоит упомянуть такую черту как конформность — это изменение в поведении или мнении под влиянием и давлением социальной группы, либо отдельного человека, подражаемость. Нежелание выделяться или отделяться от группы среди подростков называется социальная мимикрия.

Также изменения происходят в интеллектуальной сфере. Появляется разделение взглядов на мужской мир и женский. Развиваются творческие способности. Изменение интеллектуального сознания позволяет многим самостоятельно справляться со школьной программой. Происходит расширение сознания и кругозора, подросток стремится изучать новые книги, заниматься различными хобби и другими видами творческой деятельности. Но в то же время многие начинают, наоборот, испытывать проблемы с учебой и обучением. Появляются другие «важные проблемы», например, в общении со сверстниками, внедрение в жизнь вредных привычек, появление вольности в поведении, девиантность, вплоть до проблем с законом. Учеба, естественно, отходит на второй план.

В качестве рекомендаций для подростков и родителей неполных семей могут быть следующие:

- как и в ситуациях с полными семьями родителям необходимо быть честными со своими детьми, обсудить причину сложившейся ситуации в их семье и проговорить обстоятельства, распределить роли и обязанности. Также необходимо донести ребенку, что он не виноват с том, что один из родителей ушел.

- распределение обязанностей и ролей в семье не должно быть глобальным и затрагивать все сферы жизнедеятельности. Лучше постепенно

доносить до ребенка свои требования, исключая приказной тон.

- нельзя компенсировать отсутствие другого родителями различными обязанностями и делами.

- ребенок не должен видеть конфликтов между родителями, а также между остальными членами семьи. Несмотря на разлад, родители должны уважительно относиться друг к другу, положительно отзываться друг о друге и ни в коем случае не настраивать одного родителя против другого.

- родителю, оставшемуся с ребенком чаще проводить досуг вместе (гулять, спортивные игры, стадион, творческие семейные кружки и тд).

- все свободное время уделять подростку, чаще обнимать и целовать, звонить, но без навязчивости.

Перед рекомендациями нужно сделать по 1 кейсу для полной и не полной семьи. Пример кейсов и рекомендаций из другой работы ниже.

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

Выводы по второй главе

Вторая глава представлена эмпирическим исследованием по эффективности и качественной корреляции взаимоотношений между детьми и родителями в полных и неполных семьях. В этой главе сформулирована цель исследования, гипотеза, определены задачи,

Анализ полученных показывает, что в выборке подростков показатели параметров, выявляющих специфику отношений с родителями, находятся вне нормативных по следующим шкалам:

- «Принятие», по которой получены значения ниже нормы в обеих подвыборках (22,1 - в полных семьях и 20,9 - в неполных при норме 24-28). Низкие значения по данной шкале свидетельствует о том, что подростки не ощущают достаточно внимания и родительской любви, с их точки зрения родители достаточно часто испытывают по отношению к ребенку такие отрицательные чувства как раздражение, злость, досаду, воспринимают своего ребенка неприспособленным и неудачливым;

- «Сотрудничество» (20,9 - в полных семьях и 20 - в неполных при норме 22-27), что говорит о дефиците совместных дел и времяпрепровождении;

- «Поощрение автономности» - заниженный показатель фиксируется в полных семьях (20 при норме 21-24), что отражает недостаточность признания самостоятельности и личной свободы подростков со стороны родителей полных семей, вследствие ребенку не в полной мере прививается ответственность за поступки;

- «Контроль» (24,3 - в полных семьях и 23,3 - в неполных при норме 16-23). Повышенный показатель свидетельствует о том, что система контроля со стороны родителей охватывает достаточно широкую сферу жизнедеятельности ребенка;

- «Авторитарность» - несколько повышенный уровень (18,9 при норме

12-18) отмечен в неполных семьях, что говорит об определенном давлении и использовании властных стилей воспитания в этой подвыборке;

- «Враждебность по отношению к супругу» обнаруживается неожиданно в полных семьях и ожидаемо в неполных (9,8 - в полных семьях и 11,5 - в неполных при норме 6-9), что говорит о недостаточно теплых семейных отношениях в семьях.

- «Доброжелательность по отношению к супругу» - заниженный уровень поданной шкале вполне согласуется с повышенным показателем враждебности и отражает напряжение в отношениях (вероятно, уже бывших) супругов.

- «Удовлетворенность отношениями» - заниженный уровень (18,7 при норме 20-27) - демонстрирует, что подростки неполных семей оценивают невысокое качество отношений с родителями.

Данные методики позволяет выявить общие и специфические особенности между полными семьями и неполными. Результаты исследования позволяют сделать вывод о гипотезе исследования и подтвердить ее - консультирования и корреляция отношений между родителями и детьми обуславливаются типом семьи. На основе полученных исследований были разработаны рекомендации для психологических методик и программ консультирования подростков по взаимоотношению между родителями и детьми.

Нужно четко прописать по полным и неполным семьям специфику типа детско-родительски отношений. Показать данные статистики и связать выводы с гипотезой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из наиболее специфических характеристик личности человека является его система отношений к окружающему миру и непосредственно к себе. Указанные отношения, по своему смыслу, являются формой отражения человеком окружающей его действительности. Родительское отношение связывает личность человека с миром, выступает основой для выполнения им роли родителя и реализует его деятельность по воспитанию ребенка. Полноценное развитие ребенка зависит от благоприятных условий в семье, которые напрямую зависят от сформировавшихся детско-родительских отношений.

В воспитании и развитии детей мы все чаще сталкиваемся с понятием «неполная семья». Привычное, стереотипное отношение к неполной семье, как к недостаточной, неполноценной, брошенной является большой проблемой взаимодействия с ней. О недостаточности изучения этой проблемы также свидетельствуют трудности выявления особенностей развития детей в таких семьях.

Анализ литературы по проблеме неполных семей выявил ряд особенностей воспитания детей в данной категории семей, обуславливающих необходимости социально-педагогической помощи:

- недостаточное влияние на ребенка внутри семьи;
- односторонность воспитательного воздействия;
- проявление неуравновешенности родительских чувств;
- возможность возникновения в сознании ребенка мысли о собственной неполноценности.

На фоне увеличения уровня социальных рисков возрастает роль социальных организаций, в которых существующая система мер социальной поддержки способна уравновесить шаткое положение неполных семей в современном российском обществе. Семья сама по себе, как таковая не может справиться с решением проблем. В своей деятельности в неполной семье социальный работник должен, прежде всего, создать такие условия, при которых бы наилучшим образом создавался благоприятный психологический климат в семье, естественным образом поддерживался, продолжал бы развиваться в положительном направлении. Основным механизмом этого решения является социальная работа, реализуемая учреждениями и социальной защиты населения.

Социально-педагогическая деятельность определяется как разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Формы такой деятельности в образовательных учреждениях выделяются по объектам воздействия: с родителями, детьми.

Социально-педагогическая деятельность в неполных семьях заключается во взаимодействии с ними, цель которых – оптимизировать семейные отношения между одинокими родителями и их детьми, разработать рекомендации для родителей.

В структуру социально-педагогической деятельности также входит: диагностирование проблем, социально-педагогическая защита семьи и личности ребенка, психолого-педагогическое просвещение родителей, распространение опыта семейного воспитания; проведение индивидуальных консультаций для родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; специализированная помощь одиноким родителям.

Проблема семьи, а особенно неполной, во все времена волновала

общество и, в частности, образовательные институты. Чрезвычайно актуализировалась эта проблема сегодня, в период социально-экономических и политических изменений в государстве, негативно влияющих как на материальное положение, так и на психологический и духовный климат в семье. Растет и количество разводов в молодых семьях. Все эти негативные факторы влияют на становление семьи, развитие и воспитание детей, психологический климат, взаимопонимание и уважение членов семьи.

Характер взаимоотношений с семьей у подростков с неполной и полной семьи отличается за счет проявления тревожности в типичных жизненных ситуациях. Это указывает на проявления высокого уровня тревожности в детей из неполных семей, что подтверждено статистическими расчетами. Среди родителей из неполных семей преобладающим типом взаимоотношений выступает авторитарная гиперсоциализация, что проявляется в родительском отношении в виде требований безоговорочного послушания и дисциплины, навязывания ребенку своей воли, кроме того, за проявления произвола ребенок может быть строго наказан. В неполных семьях также существует пренебрежение к ребенку, что проявляется в восприятии своего ребенка как плохого, неприспособленного, неуспешного, у родителей проявляется негативное отношение к ребенку, чувство злости, досады, раздражение, обиды. Родительское отношение к ребенку отличается в неполных и полных семьях за счет поведенческих стереотипов, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние в неполной семье на детско-родительские отношения и воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, цели и задачи данной работы выполнены.

последний абзац – перспективы исследования – 4-6 перспектив что еще можно изучать в этой теме

выводы и заключение сверить с примером ВКР и поправить по этому примеру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н.Н. Авдеева // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 4. - С. 35-46.
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998. - С. 22-26.
3. Алёшина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы [Текст] / Ю. Е. Алёшина - Вестник МГУ. Психология. - 2013 - № 2,- с. 60-72.
4. Арбатская Е.С., Дичина Н. Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. - Иркутск: УМЦ РСО, 2017. - 104 с.
5. Аркушенко, А. Психология развития и возрастная психология [Текст] / А. Аркушенко, О. Ларина -М.: Эксмо, 2018. -450 с.
6. Арутюнянц, Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодежи [Текст] / Э. Арутюнянц - Вильнюс.- 2014. - 46 с.
7. Базалева А. Л. Личностные факторы эмоционального «выгорания» матерей в отношениях с детьми: дис. ... канд. психол. наук. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. - 202 с.
8. Богомолова М.И. Проблема семьи и семейного воспитания детей // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 1 (23). С. 39-44.
9. Боулби Д. Привязанность / Д. Боулби. - М.: Гардарики, 2003. 477 с
10. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М.: Академия, 2002. - 416 с.
11. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я.

Варга. -2-е изд., стереотип. -М.: Когито-Центр, 2012. - 182 с.

12. Варга А.Я. Типы родительских отношений. Самара: СамГПУ, 1997. - 88 с.

13. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. - 336 с.

14. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком... Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2016. - 304 с.

15. Гозман, Л.Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы [Текст] / Л. Я. Гозман, Ю. Е. Алёшина // Психологический журнал,- 2018 - №4,- с. 84-92

16. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Л. А. Головей - СПб.: СПбГУ, 2014. - 240 с.

17. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика [Текст] / С. Ю. Головин - М.: Харвест, 2017. - 976 с.

18. Донцов, Д.А., Сенкевич, Л.В., Рыбакова, А.И. Психология личности. учеб. пособие. М.: РУСАЙНС, 2016. - 302 с.

19. Дугинова Е.А. Коррекция детско-родительских отношений: методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей. Новокуйбышевск, 2009. - 103 с.

20. Ефимова И.Н. Экзистенциально-аналитический подход к профилактике эмоционального выгорания педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья как основа для их успешного воспитания, социализации и образования // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: матер. II Междунар. науч.-практ. конф.: в 3 т. М.: АНО НМД «СУВАГ», 2012. Т. 1. 200 с.

21. Ждакаева Е.И. Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений: дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2012. - 218 с.

22. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. - М.: Каро, 2006. - 672 с.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: учеб, пособие. Самара: Изд-во СИОКПП, 2001. - 122 с.
24. Китаев-Смык Л.А. Выгорание персонала. Выгорание личности. Выгорание души // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2007. № 4. С. 2-21.
25. Коряков Я.И. Эволюция родительских образов в психоанализе // Психологический вестник. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2002. С. 101-124.
26. Кузьмина К.Е. Детско-родительские отношения как фактор развития представлений подростка о самом себе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - № 11. - С. 156-160.
27. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] / П. Ф. Лесгафт // Избр. пед. соч., сост. И.Н. Решетень. - М.: Педагогика, 2016. - с. 16-228
28. Логинова, И.А. Специфика детско-родительских отношений [Текст] / И.А. Логинова // Семейная психология и семейная практика. - 2015. - № 4. С. 78.
29. Овчарова Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2005. - 362 с.
30. Орлова А.В. Стиль семейного воспитания как фактор, влияющий на развитие уверенности у детей школьного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология - 2017., Т. 6. -№ 3 (20). - С. 316-318.
31. Петровский А.В., Петровский В.В. Всегда ли правы родители. Психология воспитания. М.: АСТ, 2003. - 400 с.
32. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2002. - 512 с.
33. Плеханов В.Ю. Стили детско-родительских отношений и их

влияние на развитие личности ребёнка / В.Ю. Плеханов // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. - 2016. - №5. - С. 69-86.

34. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования/О.Г. Прохорова. -М.: Сфера, 2005. -223 с.

35. Рыбаков Р.П., Рыбакова А.И. Бедность как социальный феномен. М: РУСАЙНС, 2015. - 138 с.

36. Рыбакова А.И., Фомина СИ. Социальное самочувствие семьи в условиях экономического кризиса // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2014. № 4 (127). - Т.2. - С. 132-143.

37. Самойличенко А.К., Черемискина И.И. Родительское отношение как фактор самораскрытия способностей школьниками // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. - Т.6. - № 4 (21). - С. 368-371.

38. Семья в психологической консультации [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Стелина. - М.: Просвещение, 2015. - 345 с.

39. Сидикова В.В., Фомина СИ. Проблема снижения воспитательного потенциала семьи в современных условиях // Социальная педагогика: теория, практика, перспективы: матер. Всерос. макаренковских соц.-пед. чт. (27-28 марта 2008 г.): в 2 ч. Ч. 1/ под ред. Л.В. Мардахаева. М.: Изд-во РГСУ, 2008. - С. 263-268.

40. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н. Ю. Синягина - М., 2014 - 118с.

41. Смирнова, Е.О. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка [Текст] / Е. О. Смирнова, М.В. Соколова // Психолог в детском саду, - М., 2015 - №4,- с. 102-108 с.

42. Собкин, В.С. Ценностно-целевые установки родителей по воспитанию детей старшего дошкольного возраста и их связь со стилями воспитания / В С. Собкин, Ю.А. Халутина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2017. -№7(79). - С. 4-17.

43. Спиваковская А.С. Как быть родителями: о психологии родительской любви. М.: Педагогика, 1986. - 160 с.
44. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции // Семья и формирование личности. М., 1981. - С. 38-45.
45. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. 1989. - № 3. - С. 16-37.
46. Тарарухина О.В., Гуриева С.Д. Развитие методологии изучения межличностных отношений в социальной психологии // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2016. - № 1. - С. 101-107
47. Толстых И.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Н. Толстых, А.М. Прихожан. М.: Издательство Юрайт, 2016. **2016 страниц?**
48. Рейд З. Большая книга психоанализа: введение в психоанализ / З. Фрейд. -М.: АСТ, 2015.-528 с.
49. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб. : Питер, 2002. 468 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
50. Харламова Т.М. Психобиологические детерминанты детско-родительских отношений // Международный журнал экспериментального образования. 2012. - № 4. - С. 12-17.
51. Хозиев, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст]: для вузов / М. В. Хозиев - М., Академия, 2015. - 320 с.
52. Цветкова Н.А., Рыбакова А.И. Теоретико-методологическое обоснование материнства как социально-культурного феномена // Ученые

записки Российского государственного социального университета. Т. 14. 2015. № 5 (132). - С. 5-14.

53. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

54. Щербинина, О.А. Роль материнского отношения к подростку в структуре переживания им одиночества / О.А. Щербинина, Т.Н. Игнатова // Психолог. - 2016. - №4. - С. 115-125.

55. Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи: монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и допол. - СПб.: Питер, 2010.-672 с.

56. Эриксон Э.Г. Детство и общество: пер. с англ. / Э.Г. Эриксон, А.А. Алексеев. -2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Речь, 2000. -416 с.

57. Abraham M., Kerns K. Positive and Negative Emotions and Coping as Mediators of Mother-Child Attachment and Peer Relationships // Merrill-Palmer Quarterly. 2013. Vol. 59, iss. 4. P. 399-425. DOI:10.1253/mpq.2013.0023

58. Brumariu L. E. Parent-Child Attachment and Emotion Regulation // New Directions for Child and Adolescent Development. 2015. № 148. P. 31-45. DOI: 10.1002/cad.20101

59. Easterbrooks, M.A., Chaudhuri J.H., Gestdottir S. Patterns of Emotional Availability among Young Mothers and Their Infants: A Dyadic, Contextual Analysis// Infant Mental Health Journal, Vol. 26(4), 309-326 (2005)

60. Gehrng T.M., Cardian M., Marti D. Family system test (FAST): The relevance of parental family constructs of clinical intervention // Child Psychiatry and Human Development. 1996. V. 27(1)

61. Grusec J.E., Davidov M. Socialization in the Family: The Roles of Parents // Handbook of Socialization : Theory and Research / eds. J. E. Grusec, P. D. Hastings. New York, NY, US : Guilford Press, 2007. P. 284-308.

62. Laible D., Carlo G., Torquati J., Ontai L. Children's Perceptions of Family Relationships as Assessed in a Doll Story Completion Task: Links to

Parenting, Social Competence, and Externalizing Behavior// Social Development, 13,4,2004.

63. Lavi I, Katz L. F., Ozer E. J., Gross J. J. Emotion Reactivity and Regulation in Maltreated Children: A Meta-Analysis // Child Development. 2019. Vol. 90, №5. P. 1503-1524. DOI: 10.1111/cdev.13272.

64. Mills, R.S.L. Parental beliefs about social behaviors in early childhood /R.S.L. Mills, K.H. Rubin // Child Development. - 1990. -No. 61. - P. 138-151.

65. Sameroff, A. Family representations of development / I. E. Sigel, A. V. McGillicuddy, De Lisi, J. J. Goodnow (Eds.). // Parental beliefs systems. The psychological consequences for children. - Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1992.

66. Shewark E., Blandon A. Mothers' and Fathers' Emotion Socialization and Children's Emotion Regulation: A Within-Family Model // Social Development. 2014. Vol. 24, iss. 2. P. 266-284. DOI: 10.1111/sode. 12095.

67. Ангилюгова Л.Н., Жданова Е.И. Коррекция деструктивных детско-родительских отношений // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-destruktivnyh-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 06.11.2021).

68. Алексеева О.С., Ржанова И.Е. Согласованность оценок родительско-детских отношений // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soglasovannost-otsenok-roditelsko~detskih-otnosheniy> (дата обращения: 06.11.2021).

69. Бичанина Т.В., Аксёнова А.В. Проблема детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе // Вопросы науки и образования. 2021. №4 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature> (дата

обращения: 06.11.2021).

70. Гайдарова Л.И. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности // Вестник СПИ. 2019.№3 (31). URL: <https://cyberlenmka.ru/article/nvliyanie-detsko-roditelskih-otnoshemy-na-formirovame-hchnosti> (дата обращения: 06.11.2021).

71. Гогицаева О.У., Небежева А. В., Шибзухова Д. А. Детско-родительские отношения и самооценка подростка // БГЖ. 2018. №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-i-samootsenka-rodostka> (дата обращения: 06.11.2021).

72. Егорова В.Н., Матвеева Н. В. Детско-родительские отношения в материнской семье // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-v-materinskoy-semie> (дата обращения: 06.11.2021).

73. Жумарова С.Т. Влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка // Научные исследования. 2016. №4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-razvitierebenka> (дата обращения: 06.11.2021).

74. Иванова Е.Е., Сторожева Ю. А. Феномен отчужденности в детско-родительских отношениях // Вестник ГУУ. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-otchuzhdennosti-v-detsko-roditelskih-otnosheniyah> (дата обращения: 06.11.2021).

75. Игембаева К.С. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье // Инновационная наука. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/in/psihologicheskie-osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semie> (дата обращения: 06.11.2021).

76. Изотова М.Х., Галиева Г.И. Мишени психологической коррекции детско-родительских отношений // Вестник ОГУ. 2019. №1 (219). URL: <https://cyberlenmka.ru/article/n/misheni-psihologicheskoy-korreksii-detsko-roditelskih-otnosheniy>

[roditelskih-otnosheniy](#) (дата обращения: 06.11.2021).

77. Карнацкая Н.В. Влияние семьи на социализацию подростка // Концепт. 2017. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-sotsializatsiyu-podrostka> (дата обращения: 06.11.2021).

78. Маркова Н.М. Особенности и проявления авторитаризма в детско-родительских отношениях // Мир науки. Педагогика и психология. 2020.№3.

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-proyavleniya-avtoritarizma-v-detsko-roditelskih-otnosheniyah> (дата обращения: 06.11.2021).

79. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №11-1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 07.11.2021).

80. Савельева С.С., Жаркова А.В., Смирнова Н.Н. Эмоциональная саморегуляция дошкольников и детско-родительские отношения // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2020. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-samoregulyatsiya-doshkolnikov-i-detsko-roditelskie-otnoshemya> (дата обращения: 06.11.2021).

81. Симонян А. А. Детско-родительские отношения и их влияние на личность ребенка // Научные исследования. 2017. №3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-i-ih-vliyame-na-lichnost-rebenka> (дата обращения: 06.11.2021).

82. Смирнова Н.Н. Влияние детско-родительского эмоционального взаимодействия на тревожность детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyame-detsko-roditelskogo-emotsionalnogo-vzaimodeystviya-na-trevozhnost-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> 10 (дата

обращения: 06.11.2021).

обращения: 06.11.2021).

83. Сорокоумова Е.А., Маргун И.П. Позитивные детско-родительские отношения: сущность и специфика // Социально-гуманитарные знания. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-detsko-roditelskie-otnosheniya-suschnost-i-spetsifika> (дата обращения: 06.11.2021).

84. Степченко Е.В. Профилактика психологического насилия в детско-родительских отношениях // Вестник СМУС74. 2017. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-psihologicheskogo-nasiliya-v-detsko-roditelskih-otnosheniyah> (дата обращения: 06.11.2021).

85. Сукиасян С.А., Харитонова И.В. Особенности взаимосвязи детско-родительских отношений и самоотношения в подростковом возрасте // Umversum: психология и образование. 2020. №6 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimosvyazi-detsko-roditelskih-otnosheniy-i-samootnosheniya-v-podrostkovom-voznaste> (дата обращения: 06.11.2021)

86. Сукиасян С.А., Харитонова И.В. Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте // Umversum: психология и образование. 2020. №6 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-podrostkovom-voznaste> (дата обращения: 06.11.2021).

87. Фомина, Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / Л.К. Фомина // Молодой ученый. -2014. - №2. - С. 704-707. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/9043/>. Дата обращения: 07.12.2018.

88. Харитонова Т.И. Обзор основных методов коррекции детско-родительских отношений в отечественной психологии // Символ науки. 2016. №11-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-osnovnyh-metodov-korreksii-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 06.11.2021).

оформление списка литературы сверить с методичкой – проверить
везде стоят год издания и страницы?

toptem.ru
8 (800) 100-67-87
info@toptem.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сводная ведомость методик

А) Результаты применения опросника «Сознательное родительство» (М.С. Ермихина)

	родительск ие позиции	родительск ие чувства	родительск ая ответствен ность	родительск ие установки и ожидания	семейные ценности	стиль семейного воспитания	родительск ое отношение	Суммарны й показатель
Подростки из полных семей								
1	25	23	27	27	20	27	30	179
2	16	12	29	27	19	22	25	150
3	23	27	27	22	24	26	29	178
4	21	24	23	22	16	16	26	148
5	20	20	27	20	25	27	26	165
6	18	25	28	22	27	25	25	170
7	24	23	29	24	23	27	27	177
8	24	25	26	24	25	25	28	177
9	18	28	22	19	28	24	25	164
10	20	24	20	24	24	19	24	155

11	23	20	24	24	25	24	27	167
12	26	25	30	23	24	26	31	185
13	19	21	29	27	23	28	24	171
14	17	25	30	27	25	22	23	169
15	22	23	26	27	25	25	23	171
16	17	18	23	25	17	24	24	148
17	19	21	27	24	20	25	27	163
18	21	22	29	25	21	28	27	173
19	24	24	28	26	25	28	26	181
20	24	22	27	26	22	23	28	172
21	26	20	27	25	28	28	30	184
22	16	18	20	19	16	18	23	130
23	20	21	27	21	20	22	24	155
24	23	25	29	25	24	28	27	181
25	25	21	24	26	25	25	28	174
26	16	15	21	23	16	19	24	134
27	22	20	27	26	21	25	25	166
28	23	24	28	25	21	25	24	170
29	26	22	26	27	24	25	30	180
30	20	24	28	24	20	21	23	160
31	19	16	21	19	17	16	25	133
32	25	25	25	26	22	24	26	173
33	24	25	26	22	24	24	26	171
34	25	21	28	27	25	28	27	181
35	22	22	28	25	22	22	24	165
Подростки из неполных семей								
1	21	27	25	21	25	25	25	169
2	25	29	21	19	18	27	28	167
3	23	25	27	26	25	27	28	181

4	22	24	28	20	24	27	28	173
5	24	25	20	24	24	25	25	167
6	23	26	24	23	28	30	29	183
7	24	20	24	24	23	24	26	165
8	23	23	24	23	22	26	21	162
9	19	20	23	17	22	27	28	156
10	14	24	29	16	23	19	22	147
11	20	20	23	24	17	25	26	155
12	19	24	28	24	21	22	27	165
13	17	27	25	22	24	22	26	163
14	20	19	26	20	24	23	25	157
15	24	24	23	18	20	26	27	162
16	19	22	27	19	20	22	26	155
17	24	22	27	24	23	25	27	172
18	29	23	27	25	31	22	28	185
19	25	25	25	23	22	23	27	171
20	18	18	30	23	25	26	27	177
21	21	22	21	27	20	20	22	153
22	27	24	22	22	21	19	25	160
23	20	24	24	21	25	25	29	168
24	18	12	26	19	17	20	20	132
25	22	24	24	20	20	22	24	156
26	25	25	30	21	24	22	27	174
27	25	15	25	23	23	20	25	156
28	18	21	25	22	27	22	27	162
29	27	29	28	24	30	26	28	192
30	26	27	28	25	27	26	30	189
31	24	20	24	24	23	24	26	165
32	23	23	24	23	22	26	21	162
33	19	20	23	17	22	27	28	156

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

34	14	24	29	16	23	19	22	147
35	20	20	23	24	17	25	26	155

Б) Результаты по методике PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Белл Р.К.

Шкалы: 1) Вербализация 2) Чрезмерная забота 3) Зависимость от семьи 4) Подавление воли 5) Ощущение самопожертвования 6) Опасение обидеть 7) Семейные конфликты 8) Раздражительность 9) Излишняя строгость 10) Исключение вне семейных влияний 11) Сверхавторитет родителей 12) Подавление агрессивности 13) Неудовлетворенность ролью хозяйки 14) Партнерские отношения 15) Развитие активности ребенка 16) Уклонение от конфликта 17) Безучастность мужа 18) Подавление сексуальности 19) Доминирование матери 20) Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка 21) Уравнение отношения 22) Стремление ускорить развитие ребенка 23) Несамоостоятельность

toptem.ru

8 (800) 100-

	в	чз	з	п	о	о	с	р	и	и	ср	па											
	в	з	з	в	с	о	к	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
Подростки из полных семей																							
1	5	1	5	1	7	1	5	1	5	5	1	5	5	10	5	5	5	7	5	6	12	16	1
		8		3		0		5			0												0
2	5	1	5	1	7	9	5	1	5	5	1	5	5	10	5	5	5	6	8	7	13	17	1
		8		2				2			0												2
3	5	1	5	1	7	1	5	1	5	5	1	5	5	10	5	5	5	5	7	8	12	18	1
		8		0		0		5			0												0
4	6	1	6	1	6	9	5	6	6	1	9	8	8	16	14	12	5	5	7	8	12	16	6
		6		2						2													
5	6	1	6	1	6	9	5	8	5	1	1	5	5	10	15	17	7	5	7	8	12	16	1
		6		4						4	0												4
6	6	1	6	1	6	9	5	5	5	1	1	5	5	10	15	17	7	6	8	7	16	15	5

		6		2						0	5												
7	6	1 6	6	1 2	6	9	5	6	6	1 2	9	8	8	16	14	12	5	8	7	8	12	15	5
8	6	1 6	6	1 7	6	9	5	8	7	1 6	1 6	6	6	12	17	11	7	7	5	6	12	11	5
9	6	1 6	6	1 6	6	9	5	5	5	1 0	1 5	5	5	10	15	17	7	5	7	8	12	14	6
10	6	1 6	6	1 2	6	9	5	6	5	1 1	1 6	6	6	12	17	11	7	5	7	8	12	16	1 4
11	6	1 7	7	1 4	7	1	5	1	7	5	1	7	5	12	5	7	5	5	7	8	12	19	1 1
12	8	1 1	8	1 0	5	1	5	1	5	5	1	5	5	10	5	5	7	8	8	8	12	20	1 0
13	7	1 0	7	1 6	5	1	7	1	7	5	1	7	5	12	5	7	7	7	5	6	12	18	1 0
14	7	1 4	7	1 2	5	1	8	1	8	8	1	8	8	13	6	6	6	5	7	8	12	12	1 0
15	7	1 4	7	1 2	5	1	3	1	8	8	1	6	8	14	8	7	8	5	7	8	12	18	1 0
16	7	1 4	7	1 7	5	1	8	1	8	8	1	6	8	14	6	6	6	5	7	8	12	18	1 0
17	8	1 8	8	9	5	1	8	5	5	1	1	5	5	10	15	17	5	5	7	8	12	15	5
18	8	1 8	8	1 2	5	1	8	8	8	9	1	7	8	16	14	12	6	8	6	5	13	11	5
19	5	1 9	5	9	5	1	7	5	5	1	1	6	5	11	16	9	6	7	5	6	12	11	5

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

20	7	1 9	7	1 4	5	1 2	7	7	7	1 7	1 6	6	7	13	10	10	5	5	7	8	12	15	5	
21	7	9	7	1 3	5	9	5	1 2	5	5	1 0	5	5	10	5	5	5	5	7	8	12	18	1 0	
22	7	9	7	1 3	5	9	5	1 2	5	8	1 2	8	8	16	5	5	5	7	5	6	12	19	1 1	
23	8	1 7	8	9	5	1 2	7	1 2	7	8	1 6	6	8	13	6	6	6	8	7	8	12	20	1 4	
24	5	9	5	1 2	7	1 0	5	7	5	1 2	9	5	5	10	15	9	5	5	7	8	12	15	7	
25	8	9	8	1 6	8	1 4	8	5	8	1 3	1 2	6	8	13	8	8	8	8	6	5	13	18	1 1	
26	7	2	7	9	5	1 3	7	1 2	7	8	1 6	6	8	14	6	6	6	8	6	5	12	18	1 1	
27	8	1 9	8	9	5	1 3	7	1 2	7	8	1 6	8	8	16	6	6	6	8	6	5	12	8	1 1	
28	8	2 0	8	1 0	5	1 5	5	1 0	5	8	1 3	6	8	13	8	8	8	7	5	6	12	18	1 2	
29	6	1 8	8	9	5	1 3	7	1 2	7	8	1 6	6	8	13	7	7	7	5	7	8	12	18	1 1	
30	8	1 8	8	9	5	1 3	7	1 2	7	8	1 6	8	8	16	6	6	6	5	7	8	12	14	1 2	
31	5	1 8	5	1 0	7	1 0	5	1 2	5	8	1 2	5	5	10	15	17	5	8	7	8	12	15	7	
32	8	1 6	6	1 2	6	1 0	5	6	6	1 2	9	5	5	10	15	17	5	5	7	8	12	15	1 0	
33	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	10	15	17	5	5	7	8	12	15	7

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

		5		0		5				0	5												
34	6	1 0	6	9	5	1 2	7	5	5	1 0	1 5	6	5	11	16	9	6	5	7	8	12	15	7
35	8	1 1	8	1 0	5	1 5	5	7	7	1 4	1 2	5	5	10	15	17	5	5	7	8	12	15	7
Подростки из неполных семей																							
1	7	1 4	7	1 1	5	1 6	5	5	5	1 0	1 5	5	7	13	12	17	7	5	7	8	12	15	7
2	8	1 2	8	1 0	5	1 5	5	5	5	1 0	1 2	6	7	13	5	7	5	5	7	8	12	20	1 4
3	8	1 8	5	1 6	8	1 5	7	1	6	5	1	6	7	13	5	7	5	5	7	8	12	20	1 4
4	8	1 8	8	1 0	8	1 5	7	1	6	5	1	5	7	12	5	6	5	7	5	6	12	18	1 4
5	8	1 8	8	1 6	8	1 5	7	1	5	5	1	5	7	12	5	6	5	7	5	6	13	18	1 1
6	7	1 8	7	1 3	8	1 4	8	1	6	5	1	7	7	14	7	5	7	5	7	8	13	18	1 1
7	7	1 8	7	1 5	8	1 4	8	1	8	5	1	8	5	12	5	5	5	7	5	6	13	18	1 1
8	8	1 8	8	1 6	8	1 5	7	1	7	8	1	8	5	12	5	5	5	7	5	6	12	18	1 1
9	8	1 8	5	1 6	8	1 5	7	1	7	8	1	8	5	12	5	5	5	7	5	6	13	18	1 1
10	8	1 8	8	1 0	8	1 5	7	1	7	8	1	5	5	10	8	5	5	5	7	8	13	20	1 1
11	6	1	5	8	8	1	7	1	7	8	1	5	5	10	5	5	8	7	5	6	12	18	1

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

		8			5		5			5												2	
12	6	1 8	8	1 2	8	1 5	7	1 5	7	8	1 0	5	5	10	15	17	7	7	5	6	12	11	5
13	6	1 2	6	9	5	1 2	7	5	7	1 2	1 0	6	7	13	10	15	5	6	8	7	14	16	5
14	7	1 0	7	1 2	8	1 7	7	7	7	1 4	1 2	8	5	12	5	8	5	8	6	5	12	19	1 4
15	7	1 4	7	1 2	5	1 7	8	1 3	8	8	1 0	5	5	10	7	5	7	6	8	7	12	20	1 4
16	7	1 4	5	1 2	5	1 7	8	1 3	8	8	1 6	6	6	12	9	13	5	5	7	8	12	17	8
17	8	1 8	8	9	5	1 3	8	5	5	1 0	1 5	6	5	11	16	9	5	6	8	7	12	20	8
18	8	1 8	4	9	5	1 2	8	8	8	9	1 2	5	5	10	15	17	5	6	8	7	12	15	7
19	5	1 9	5	9	5	1 2	7	5	5	1 5	1 1	5	5	10	8	5	8	5	7	8	13	18	1 1
20	7	1 9	7	9	5	1 2	7	7	7	1 7	1 6	5	5	10	8	5	8	5	7	8	12	20	1 1
21	7	9	7	1 3	5	9	5	1 2	5	5	1 0	5	5	10	8	5	8	5	7	8	12	18	1 1
22	7	9	7	1 3	5	9	5	1 2	5	8	1 2	5	5	10	15	17	7	6	8	7	12	15	7
23	8	1 7	8	9	5	1 2	8	1 2	7	8	1 6	6	5	11	16	9	5	7	5	6	12	17	7
24	5	9	5	1 2	7	1 0	5	7	5	1 2	9	5	7	12	10	13	5	5	7	8	12	15	7

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

25	8	9	5	1 6	8	1 4	8	5	8	1 3	1 2	5	7	12	10	13	5	8	6	5	12	11	5
26	7	2 0	7	9	5	1 3	7	1 2	7	8	1 3	5	7	12	10	13	5	6	8	7	15	18	5
27	8	1 9	8	9	5	1 3	8	1 2	7	8	1 6	8	8	16	6	6	6	8	6	5	12	16	1 1
28	8	2 0	4	1 0	5	1 5	5	1 0	5	8	1 3	6	8	13	8	8	8	7	5	6	12	18	1 1
29	6	1 8	8	9	5	1 3	7	1 2	7	8	1 6	6	8	13	7	7	7	5	7	8	12	18	1 1
30	8	1 8	8	9	5	1 3	7	1 2	7	8	1 6	8	8	16	6	6	6	5	7	8	12	18	1 1
31	5	1 8	5	1 2	7	1 0	8	1 2	5	8	1 2	5	5	10	15	17	5	5	7	8	12	15	7
32	8	1 6	6	1 2	6	1 0	5	6	6	1 2	9	5	5	10	15	17	5	5	7	8	12	15	7
33	5	1 5	5	1 0	5	1 5	5	5	5	1 0	1 5	5	5	10	15	17	5	5	7	8	12	15	6
34	6	1 0	6	9	5	1 2	7	5	5	1 0	1 5	6	5	11	16	9	6	5	7	8	12	15	7
35	8	1 1	8	1 0	5	1 5	5	7	7	1 4	1 2	5	5	10	15	17	5	5	7	8	12	15	7

В) Методика Сакса Леви «Незаконченные предложения».

	отношение к отцу, , ,	отношения к матери	отношение к себе	отношение к семье	страхи и опасения
Подростки из полных семей					
1	2	1	0	1	1
2	2	2	1	2	2
3	2	1	2	2	2
4	1	1	1	1	1
5	0	1	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1
8	2	1	2	1	2
9	0	0	0	0	1
10	1	1	1	1	1
11	2	2	2	1	2
12	2	1	1	1	1
13	1	1	1	2	2
14	2	2	1	1	1
15	0	0	0	0	1
16	0	0	0	0	0
17	2	2	2	2	2
18	0	0	0	0	0
19	2	1	1	1	1
20	2	1	2	1	2
21	1	1	1	1	1
22	1	0	0	1	0
23	2	1	2	2	2
24	0	0	0	0	1

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

25	2	2	2	1	2
26	0	0	0	0	0
27	2	1	1	2	2
28	2	2	1	2	2
29	1	1	1	1	1
30	2	2	2	2	2
31	0	1	1	1	1
32	2	2	1	2	2
33	1	0	0	0	0
34	1	1	1	1	1
35	1	0	1	1	1
Подростки из неполных семей					
1	0	1	0	1	1
2	2	1	1	1	2
3	2	1	2	2	2
4	1	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1
8	2	1	2	2	2
9	0	0	0	0	0
10	1	1	1	1	1
11	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1
13	1	1	1	2	2
14	2	2	2	2	2
15	0	0	0	0	0

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

16	0	0	0	0	0
17	2	2	2	2	2
18	0	0	0	0	0
19	1	1	1	1	1
20	2	1	2	2	2
21	1	1	1	1	1
22	0	0	0	0	0
23	2	1	2	2	2
24	0	0	0	0	0
25	2	2	2	2	2
26	0	0	0	0	0
27	2	1	2	2	2
28	2	2	1	2	2
29	1	1	1	1	1
30	2	2	2	2	2
31	0	3	0	0	1
32	2	2	1	2	2
33	0	0	0	0	0
34	1	1	1	1	1
35	0	0	0	0	0

Г) Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Подростки из полных семей																			

1	24	20	16	14	22	5	18	16	23	23	22	10	4	14	7	24	13	12	14	24
2	18	26	21	16	18	4	14	24	29	29	18	11	6	16	16	18	16	11	8	18
3	20	24	20	18	26	5	22	32	30	20	26	8	6	12	10	20	10	8	20	20
4	18	18	18	14	17	9	21	23	21	21	17	9	5	11	11	18	20	9	8	18
5	26	20	15	24	22	7	18	19	25	25	22	10	3	18	7	16	18	10	16	16
6	24	16	12	26	26	5	22	15	25	25	26	11	7	14	12	24	17	11	14	24
7	18	27	19	14	14	8	19	30	21	21	14	9	5	16	11	18	10	9	18	18
8	22	30	23	18	18	5	20	20	25	25	18	9	6	15	12	22	6	9	22	22
9	24	22	15	16	24	9	20	28	28	28	24	10	7	17	11	24	17	10	14	24
10	23	24	14	22	16	7	20	23	20	20	16	9	5	18	8	23	15	9	13	23
11	10	32	18	18	27	7	24	19	26	26	27	10	4	14	16	10	14	10	10	10
12	30	12	16	12	18	7	24	16	30	20	18	11	5	18	7	30	15	1	20	30
13	18	18	20	32	16	8	15	28	26	26	16	10	6	12	7	18	8	10	12	18
14	19	19	28	14	14	9	20	18	20	20	14	9	9	14	7	19	10	19	19	19
15	16	15	10	24	22	9	18	16	23	23	22	11	9	28	18	16	8	11	10	16
16	29	21	21	17	18	8	20	22	26	26	18	10	8	12	8	19	8	14	9	19
17	18	20	27	20	27	8	16	10	28	28	27	9	4	16	9	18	9	9	8	18
18	10	21	24	18	15	7	14	18	25	25	15	9	8	12	7	10	18	9	20	10
19	26	26	16	16	16	9	22	12	21	21	16	9	9	16	9	26	16	9	20	26
20	28	42	30	28	24	9	22	26	24	24	24	10	8	14	9	28	12	10	22	28
21	25	32	28	18	16	10	20	20	28	28	16	11	8	15	18	25	9	12	15	25
22	20	23	24	30	20	8	21	18	25	25	20	11	8	18	9	20	8	9	12	20
23	24	36	27	26	22	8	22	24	26	26	22	10	9	32	16	24	9	7	14	24
24	27	24	18	22	14	7	21	18	21	21	14	11	10	11	14	27	14	18	9	27
25	28	23	24	16	12	10	20	15	24	24	12	10	9	28	16	28	12	10	8	28
26	22	21	23	24	16	8	22	26	28	28	16	9	10	27	13	22	14	9	12	22
27	28	21	18	24	12	8	16	20	24	24	12	9	8	14	12	18	8	9	8	18

28	27	18	16	18	10	9	18	20	28	28	10	9	8	14	8	17	18	6	17	17
29	22	23	21	20	20	9	20	32	26	26	20	10	8	17	8	22	8	10	12	22
30	25	16	20	22	22	8	24	18	28	28	22	10	5	15	7	25	15	12	15	25
31	26	22	24	20	16	6	22	35	34	21	16	6	8	10	12	26	18	6	6	26
32	18	26	28	28	24	4	22	13	17	20	24	7	4	18	14	18	8	7	8	18
33	16	24	23	30	12	5	20	18	26	24	12	7	4	22	7	16	14	8	16	16
34	30	23	18	28	10	9	20	15	30	28	10	7	8	14	14	24	16	7	20	24
35	16	24	21	24	18	4	23	28	23	23	12	8	4	18	12	16	10	5	16	16
Подростки из неполных семей																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	20	22	24	10	22	8	22	12	23	23	22	10	4	14	10	20	16	15	10	22
2	16	26	26	16	18	4	18	24	24	29	18	8	6	16	16	18	14	8	13	18
3	12	24	24	20	26	5	24	32	30	20	26	8	6	12	12	20	18	8	9	12
4	18	16	18	14	27	9	21	20	20	21	17	9	8	18	11	16	20	19	8	16
5	26	20	15	20	22	7	18	19	25	25	22	10	3	8	9	16	14	12	6	16
6	24	16	16	22	26	5	24	15	25	25	20	11	7	14	12	24	17	14	8	20
7	14	27	19	14	14	10	19	30	24	18	14	9	5	16	11	18	12	9	14	18
8	22	32	26	18	18	6	24	20	25	25	18	9	6	15	16	22	16	9	6	16
9	24	22	18	16	24	9	20	28	28	28	24	10	7	17	11	24	12	17	10	24
10	23	24	14	20	16	7	22	23	20	20	16	8	5	18	8	20	16	9	9	23
11	10	32	28	18	27	8	24	16	22	26	27	10	4	20	16	10	14	16	5	10
12	26	12	16	12	18	7	26	16	32	20	18	11	8	18	8	30	15	12	6	20
13	18	18	24	28	26	8	18	28	26	14	26	10	6	12	9	18	14	10	12	18
14	9	16	32	16	14	9	20	18	20	20	14	9	9	14	9	17	8	19	8	14
15	16	15	12	24	22	9	18	14	20	23	22	11	9	28	18	16	14	11	9	16
16	28	21	21	17	18	8	26	22	26	26	18	10	8	12	8	19	8	14	9	19
17	18	20	27	24	27	8	16	10	20	22	27	9	4	16	9	15	12	9	6	16

18	12	20	28	16	18	8	16	18	21	25	25	7	8	16	12	10	20	12	12	10
19	26	26	18	16	16	12	22	12	18	17	18	9	9	16	9	20	16	9	8	20
20	24	32	32	20	22	9	22	24	24	24	24	10	8	14	9	28	12	10	8	24
21	25	32	28	18	16	10	20	20	28	28	16	11	8	15	18	25	7	12	7	25
22	20	23	24	30	24	8	21	18	22	25	20	11	8	18	9	20	8	11	12	20
23	20	36	25	26	22	8	26	24	26	26	24	8	9	32	16	24	9	7	6	22
24	27	24	18	20	14	7	21	18	21	21	14	11	10	14	14	27	12	18	9	25
25	28	23	26	16	12	10	22	15	24	24	12	10	9	28	16	24	12	10	6	20
26	22	21	28	24	16	14	22	22	28	28	16	9	10	27	16	22	16	12	4	22
27	28	21	18	28	12	8	16	20	24	24	12	9	8	14	12	18	8	14	8	18
28	24	18	16	18	18	9	18	20	22	22	14	9	12	18	10	17	18	9	15	17
29	20	23	30	24	20	9	24	30	26	26	20	10	8	17	8	22	18	10	7	15
30	25	16	20	22	22	8	24	18	28	28	22	8	7	15	7	25	15	16	8	20
31	26	22	26	20	16	7	22	30	30	21	16	6	8	10	12	26	14	6	6	26
32	18	26	28	22	24	4	22	13	17	20	24	7	4	8	14	18	8	9	4	18
33	16	24	28	30	12	12	20	18	26	24	12	7	4	22	7	16	18	8	8	16
34	30	23	18	28	10	9	20	14	30	28	10	6	9	14	16	24	16	7	12	24
35	16	24	26	14	18	6	23	26	23	20	12	8	4	18	12	16	16	8	4	12

Примечания:

1. Принятие
2. Эмпатия
3. Эмоциональная дистанция
4. Сотрудничество
5. принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие –

давлению со стороны родителя)

6. конфликтность

7. поощрение автономности

8. требовательность

9. мониторинг

10. контроль

11. авторитарность

12. оказание поощрений

13 реализация наказаний

14-непоследовательность родителя

15-неуверенность родителя

16-удовлетворение потребностей ребенка

17-неадекватность образа ребенка

18-Враждебность по отношению к супругу

19-Доброжелательность к супругу

20Удовлетворенность отношениями

Описательные статистики (полные семьи)

	N	Минимум	Максимум	Среднее		Стандартная отклонения
	Статистика	Статистика	Статистика	Статистика	Стандартная ошибка	Статистика
РП	35	16,00	26,00	21,5143	,53037	3,13773
Рч	35	12,00	28,00	22,0286	,56878	3,36492
РО	35	20,00	30,00	26,1714	,47894	2,83347

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

РУ	35	19,00	27,00	24,1429	,41635	2,46317
СЦ	35	16,00	28,00	22,3714	,56224	3,32624
СС	35	16,00	28,00	24,0286	,56433	3,33860
Ротн	35	23,00	31,00	26,0286	,37682	2,22929
Сумма	35	130,00	185,00	166,2857	2,43040	14,37844
В	35	5,00	8,00	6,6000	,18876	1,11672
ЧЗ	35	9,00	20,00	15,3714	,58710	3,47331
З	35	5,00	8,00	6,6286	,18825	1,11370
ПВ	35	9,00	17,00	11,8571	,41837	2,47509
ОС	35	5,00	8,00	5,6571	,14749	1,87251
ОО	35	9,00	17,00	11,8571	,43991	2,60252
СК	35	3,00	8,00	5,8857	,21990	1,30094
Р	35	5,00	17,00	9,4286	,60291	3,56689
ИС	35	5,00	8,00	6,0857	,19819	1,17251
ИБ	35	5,00	17,00	9,4286	,56254	3,32801
СР	35	9,00	17,00	13,1429	,46948	2,77746
ПА	35	5,00	8,00	5,9714	,17626	1,04278
НР	35	5,00	8,00	6,3143	,24519	1,45059

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

ПО	35	10,00	16,00	12,1714	,37904	2,24245
РА	35	5,00	17,00	10,2857	,79766	4,71899
УК	35	5,00	17,00	9,7429	,76515	4,52667
БМ	35	5,00	8,00	5,9714	,17143	1,01419
ПС	35	5,00	8,00	6,0857	,21836	1,29186
ДМ	35	5,00	8,00	6,6000	,14319	,84714
ЧВ	35	5,00	8,00	7,2571	,18939	1,12047
УО	35	12,00	16,00	12,2000	,12161	,71948
СУ	35	8,00	20,00	15,7714	,46578	2,75559
Н	35	5,00	14,00	9,0286	,48916	2,89508
ОтНО	35	,00	2,00	1,2000	,14083	,83314
ОтНМ	35	,00	2,00	,9429	,12260	,72529
ОтНСЕБЕ	35	,00	2,00	,9143	,12550	,74247
ОтНСемье	35	,00	2,00	1,0000	,12299	,72761
СО	35	,00	2,00	1,1714	,12626	,74698
Прин	35	10,00	30,00	22,1429	,88226	5,21955
Эмп	35	12,00	42,00	23,1143	1,00734	5,95953
ЭД	35	10,00	30,00	20,4571	,82640	4,88902

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

Сотр	35	12,00	32,00	20,8857	,90635	5,36202
Реш	35	10,00	27,00	18,4000	,81910	4,84586
К	35	4,00	10,00	7,3714	,29870	1,76711
Автоном	35	14,00	24,00	20,0000	,44721	2,64575
Треб	35	10,00	35,00	21,0000	1,02817	6,08276
Мон	35	17,00	34,00	25,2571	,59598	3,52589
Контр	35	20,00	29,00	24,2857	,49122	2,90609
Авт	35	10,00	27,00	18,2286	,83925	4,96509
ОП	35	6,00	11,00	9,4000	,21770	1,28795
РН	35	3,00	10,00	6,7143	,34195	2,02298
Непосл	35	10,00	32,00	16,5714	,86993	5,14659
Неув	35	7,00	18,00	10,9143	,59036	3,49261
Уп	35	10,00	30,00	20,8286	,80907	4,78654
Но	35	6,00	20,00	12,6000	,66636	3,94223
Враж	35	5,00	19,00	9,8571	,48358	2,86092
Добр	35	6,00	22,00	13,8571	,79404	4,69758
Уд.отн	35	10,00	30,00	20,8286	,80907	4,78654
№ валидных (по списку)	35					

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

Описательные статистики (неполные семьи)

	N	Минимум	Максимум	Среднее		Стандартная отклонения
	Статистика	Статистика	Статистика	Статистика	Стандартная ошибка	Статистика
РП	35	14,00	29,00	21,7714	,59984	3,54870
Рч	35	12,00	29,00	23,0571	,60799	3,59692
РО	35	20,00	30,00	25,2286	,43788	2,59055
РУ	35	16,00	27,00	21,8000	,48124	2,84708
СЦ	35	17,00	31,00	22,9143	,55967	3,31105
СС	35	19,00	30,00	23,8857	,47060	2,78411
Ротн	35	20,00	30,00	25,8857	,42162	2,49436
Сумма	35	132,00	192,00	164,5429	2,11412	12,50728
В	35	5,00	8,00	7,0857	,17572	1,03955
ЧЗ	35	9,00	20,00	15,6571	,61759	3,65371
З	35	4,00	8,00	6,5714	,22931	1,35659
ПВ	35	8,00	16,00	11,3143	,42559	2,51784
ОС	35	5,00	8,00	6,1714	,24075	1,42428

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

ОО	35	9,00	17,00	13,5714	,36733	2,17317
СК	35	5,00	8,00	6,7714	,19266	1,13981
Р	35	5,00	16,00	10,1143	,64920	3,84074
ИС	35	5,00	8,00	6,3429	,18761	1,10992
ИБ	35	5,00	17,00	9,0857	,50936	3,01342
СР	35	9,00	16,00	12,6857	,40329	2,38588
ПА	35	5,00	8,00	5,8286	,19003	1,12422
НР	35	5,00	8,00	5,9429	,19637	1,16171
ПО	35	10,00	16,00	11,6286	,27831	1,64649
РА	35	5,00	16,00	9,4857	,69979	4,13999
УК	35	5,00	17,00	9,7429	,82130	4,85885
БМ	35	5,00	8,00	5,8571	,19722	1,16677
ПС	35	5,00	8,00	5,9429	,17843	1,05560
ДМ	35	5,00	8,00	6,5714	,18004	1,06511
ЧВ	35	5,00	8,00	7,0571	,17843	1,05560
УО	35	12,00	15,00	12,3143	,11429	,67612
СУ	35	11,00	20,00	17,0286	,38997	2,30710
Н	35	5,00	14,00	9,4286	,49414	2,92339

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

ОтНО	35	,00	2,00	1,0000	,14781	,87447
ОтНМ	35	,00	3,00	,9429	,13561	,80231
ОтНС	35	,00	2,00	,9143	,13824	,81787
ОтНСЕБЕ	35	,00	2,00	1,0286	,14486	,85700
СО	35	,00	2,00	1,0857	,14420	,85307
Прин	35	9,00	30,00	20,8857	,94092	5,56656
Эмп	35	12,00	36,00	22,7714	,92226	5,45617
ЭД	35	12,00	32,00	22,7714	,92590	5,47769
Сотр	35	10,00	30,00	20,0286	,86819	5,13629
Реш	35	10,00	27,00	19,3429	,83005	4,91063
К	35	4,00	14,00	8,1429	,35537	2,10242
Автоном	35	16,00	26,00	21,1714	,47542	2,81264
Треб	35	10,00	32,00	20,2000	,97343	5,75888
Мон	35	17,00	32,00	24,2286	,61778	3,65486
Контр	35	14,00	29,00	23,3143	,59940	3,54610
Авт	35	10,00	27,00	18,8571	,83126	4,91781
ОП	35	6,00	11,00	9,0857	,24035	1,42192
РН	35	3,00	12,00	7,0857	,36524	2,16077

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

Неполн	35	10,00	32,00	17,2571	,82538	4,88300
Неув	35	7,00	18,00	11,7143	,56296	3,33053
Уп	35	10,00	30,00	20,1429	,78552	4,64722
Но	35	7,00	20,00	13,8000	,61603	3,64450
Враж	35	6,00	19,00	11,4857	,59320	3,50941
Добр	35	4,00	15,00	8,2000	,45614	2,69858
Уд.отн	35	10,00	26,00	18,6571	,70882	4,19343
№ валидных (по списку)	35					

toptem.ru

8 (800) 100-

67-87 info@toptem.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

toptem.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Применение критерия Манна-Уитни

8 (800) 100-

Ранги 67-87 info@toptem.ru

	Группа	N	Средний ранг	Сумма рангов
РП	1	35	34,74	1216,00
	2	35	36,26	1269,00
	Всего	70		
Рч	1	35	32,69	1144,00
	2	35	38,31	1341,00
	Всего	70		
РО	1	35	39,50	1382,50

	2	35	31,50	1102,50
	Всего	70		
РУ	1	35	43,90	1536,50
	2	35	27,10	948,50
	Всего	70		
СЦ	1	35	34,93	1222,50
	2	35	36,07	1262,50
	Всего	70		
СС	1	35	36,61	1281,50
	2	35	34,39	1203,50
	Всего	70		
РотН	1	35	34,51	1208,00
	2	35	36,49	1277,00
	Всего	70		
Сумма	1	35	38,51	1348,00
	2	35	32,49	1137,00
	Всего	70		
В	1	35	31,17	1091,00

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

	2	35	39,83	1394,00
	Всего	70		
ЧЗ	1	35	33,84	1184,50
	2	35	37,16	1300,50
	Всего	70		
3	1	35	35,56	1244,50
	2	35	35,44	1240,50
	Всего	70		
ПВ	1	35	38,11	1334,00
	2	35	32,89	1151,00
	Всего	70		
ОС	1	35	33,00	1155,00
	2	35	38,00	1330,00
	Всего	70		
ОО	1	35	28,53	998,50
	2	35	42,47	1486,50
	Всего	70		
СК	1	35	29,23	1023,00

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

	2	35	41,77	1462,00
	Всего	70		
Р	1	35	33,81	1183,50
	2	35	37,19	1301,50
	Всего	70		
ИС	1	35	33,33	1166,50
	2	35	37,67	1318,50
	Всего	70		
ИБ	1	35	36,60	1281,00
	2	35	34,40	1204,00
	Всего	70		
СР	1	35	37,40	1309,00
	2	35	33,60	1176,00
	Всего	70		
ПА	1	35	37,54	1314,00
	2	35	33,46	1171,00
	Всего	70		
НР	1	35	38,26	1339,00

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

	2	35	32,74	1146,00
	Всего	70		
ПО	1	35	37,41	1309,50
	2	35	33,59	1175,50
	Всего	70		
РА	1	35	36,53	1278,50
	2	35	34,47	1206,50
	Всего	70		
УК	1	35	36,33	1271,50
	2	35	34,67	1213,50
	Всего	70		
БМ	1	35	37,24	1303,50
	2	35	33,76	1181,50
	Всего	70		
ПС	1	35	36,13	1264,50
	2	35	34,87	1220,50
	Всего	70		
ДМ	1	35	35,27	1234,50

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

	2	35	35,73	1250,50
	Всего	70		
ЧВ	1	35	37,73	1320,50
	2	35	33,27	1164,50
	Всего	70		
УО	1	35	33,53	1173,50
	2	35	37,47	1311,50
	Всего	70		
СУ	1	35	30,87	1080,50
	2	35	40,13	1404,50
	Всего	70		
Н	1	35	33,30	1165,50
	2	35	37,70	1319,50
	Всего	70		
ОтНО	1	35	37,70	1319,50
	2	35	33,30	1165,50
	Всего	70		
ОтНМ	1	35	35,77	1252,00

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

	2	35	35,23	1233,00
	Всего	70		
ОтнС	1	35	35,59	1245,50
	2	35	35,41	1239,50
	Всего	70		
ОтнСЕБЕ	1	35	35,13	1229,50
	2	35	35,87	1255,50
	Всего	70		
СО	1	35	36,36	1272,50
	2	35	34,64	1212,50
	Всего	70		
Прин	1	35	37,71	1320,00
	2	35	33,29	1165,00
	Всего	70		
Эмп	1	35	35,64	1247,50
	2	35	35,36	1237,50
	Всего	70		
ЭД	1	35	31,27	1094,50

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

	2	35	39,73	1390,50
	Всего	70		
Сотр	1	35	36,91	1292,00
	2	35	34,09	1193,00
	Всего	70		
Реш	1	35	33,51	1173,00
	2	35	37,49	1312,00
	Всего	70		
К	1	35	32,40	1134,00
	2	35	38,60	1351,00
	Всего	70		
Автоном	1	35	31,59	1105,50
	2	35	39,41	1379,50
	Всего	70		
Треб	1	35	36,61	1281,50
	2	35	34,39	1203,50
	Всего	70		
Мон	1	35	38,49	1347,00

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

	2	35	32,51	1138,00
	Всего	70		
Контр	1	35	38,06	1332,00
	2	35	32,94	1153,00
	Всего	70		
Авт	1	35	34,16	1195,50
	2	35	36,84	1289,50
	Всего	70		
ОП	1	35	37,76	1321,50
	2	35	33,24	1163,50
	Всего	70		
РН	1	35	33,96	1188,50
	2	35	37,04	1296,50
	Всего	70		
Неполн	1	35	33,10	1158,50
	2	35	37,90	1326,50
	Всего	70		
Неув	1	35	32,73	1145,50

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

	2	35	38,27	1339,50
	Всего	70		
Уп	1	35	37,13	1299,50
	2	35	33,87	1185,50
	Всего	70		
Но	1	35	32,79	1147,50
	2	35	38,21	1337,50
	Всего	70		
Браж	1	35	30,87	1080,50
	2	35	40,13	1404,50
	Всего	70		
Добр	1	35	47,50	1662,50
	2	35	23,50	822,50
	Всего	70		
Уд.отп	1	35	40,10	1403,50
	2	35	30,90	1081,50
	Всего	70		

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

	В	ЧЗ	З	ПВ	ОС	ОССК	Р	ИВ	СРНР	ПОРА	УКПС	Д	ЧВ	УО	Отн	Отн	Отн	Отн	СЕ	СО
												М			О	М	С	БЕ		
U Манна-Уитни	461,00	554,50	610,50	521,00	525,00	389,50	553,50	574,000	546,000	545,500	583,500	6	53	54	535,500	603,000	609,500	599,500	58	2,500
W Вилкоксона	1091,000	1184,500	1240,500	1151,000	1155,099	1183,500	1204,000	1176,400	1172,500	1132,000	11	11	11	1165,500	1233,000	1239,500	1229,500	12	12,500	0
Z	-1,857	-,696	-,024	-1,098	-1,147	-2,758	-,706	-,467	-,795	-,842	-	-	-	-	-,965	-,120	-,038	-,162	-	-,376
Асимп. знач. (двухсторонняя)	,063	,487	,981	,272	,252	,006	,480	,641	,2210	,41468	,77	,9	,30	,21	,334	,904	,970	,871	,707	

toptem.ru

8 (800) 100-

67-87 info@toptem.ru

6

а.
Группирую
щая
переменная:
Группа

	ОтнО	ОтнМ	ОтнС	Отн СЕБ Е	СО	Прин	Эмп	ЭД	Сотр	Реш	К	Авто ном	Треб	Мо н	Ко нтр	Ав т	ОП	РП
U Манна-Уитни	535,500	603,00 0	609,50 0	599, 500	582,50 0	535,000	607,5 00	464,500	563,00 0	543,00 0	504,00 0	475,50 0	573, 500	50 8,0 00	523, 00	565, 50 0	533, 500	53, 8, 00
W Вилкоксона	1165,500	1233,0 00	1239,5 00	1229 ,500	1212,5 00	1165,00 0	1237, 500	1094,500	1193,0 00	1173,0 00	1134,0 00	1105,5 00	1203 ,500	11 38, 00 0	115 3,0 00	119 5,5 00	1163 ,500	1 88 50 0
Z	-,965	-,120	-,038	-,162	-,376	-,914	-,059	-1,747	-,585	-,823	-1,301	-1,631	-,460	- 1,2 35	- 1,0 60	- ,55 5	-,955	- ,6 6

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

Асимп. знач. (двухсторонняя)	,334	,904	,970	,871	,707	,361	,953	,081	,558	,411	,193	,103	,645	,217	,289	,579	,340	,58
------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----

а.
 Группирую
 щая
 переменна
 я: Группа

toptem.ru

8 (800) 100-

67-87 info@toptem.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Кор
 реля
 ции

ОтнО ОтнМ ОтнС ОтнСЕБЕ СО Прин Эмп ЭД Сотр Реш К Автоном Треб Мон Контр Авт ОП РН Непосл Неув Уп Но Враж Добр Уд

Ро Спи рмен а	ОтнО	Коэффициент корреляции	1,000	,758**	,740**	,764**	,758**	,066	,235	,244	-,226	,112	-,008	,123	-,213	-,017	-,083	,117	-,105	-,177	,078	-,028	,122	-,226	-,082	,157	,
		Знач. (двухсторонняя)	.	,000	,000	,000	,000	,707	,174	,157	,191	,523	,962	,482	,220	,923	,635	,505	,547	,308	,655	,874	,483	,192	,641	,367	,4
		N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ОтнМ		Коэффициент корреляции	,758**	1,000	,715**	,729**	,726**	,058	,075	,209	-,284	,042	,116	-,043	-,154	,068	,057	,093	-,128	-,223	-,046	,017	,028	,013	,002	-,114	,0
		Знач. (двухсторонняя)	,000	.	,000	,000	,000	,740	,670	,228	,098	,813	,508	,808	,377	,697	,745	,597	,462	,197	,791	,923	,872	,941	,992	,516	,8
		N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ОтнС		Коэффициент корреляции	,740**	,715**	1,000	,720**	,825**	,046	,362*	,356*	-,106	,160	,117	,273	,116	,150	,013	,147	-,205	-,111	-,028	,189	,191	-,201	-,222	,093	,
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	.	,000	,000	,791	,033	,036	,546	,358	,504	,112	,507	,390	,943	,398	,237	,525	,873	,278	,272	,248	,199	,594	,2
		N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ОтнСЕБ Е		Коэффициент корреляции	,764**	,729**	,720**	1,000	,815**	-,012	,129	,258	,016	,079	-,034	-,010	,093	,167	,068	,071	-,190	-,189	-,072	,042	,002	-,252	-,293	-,113	,0
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	.	,000	,946	,461	,135	,928	,650	,845	,954	,595	,338	,699	,683	,274	,277	,682	,811	,991	,144	,088	,518	,9
		N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

СО	Коэффициент корреляции	,758**	,726**	,825**	,815**	1,000	,023	,252	,197	-,039	,170	,042	,013	,077	,099	,092	,172	-,071	-,093	-,074	,263	,072	-,267	-,131	-,115	,0
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000	.	,893	,145	,258	,822	,330	,810	,940	,659	,571	,601	,323	,687	,596	,672	,126	,681	,121	,453	,512	,0
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Прин	Коэффициент корреляции	,066	,058	,046	-,012	,023	1,000	-,091	-,151	-,075	-,232	,330	,145	-,110	,214	,053	-,176	,178	,360*	-,131	-,033	,708**	,159	,179	,112	,7
	Знач. (двухсторонняя)	,707	,740	,791	,946	,893	.	,602	,386	,667	,180	,053	,407	,529	,217	,764	,312	,307	,033	,452	,851	,000	,360	,303	,520	,0
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Эмп	Коэффициент корреляции	,235	,075	,362*	,129	-,252	-,091	1,000	,417*	,095	-,030	-,122	,205	,257	-,118	-,022	,007	-,148	,030	,143	,449**	,107	-,240	-,276	,138	,7
	Знач. (двухсторонняя)	,174	,670	,033	,461	,145	,602	.	,013	,587	,864	,484	,238	,137	,501	,901	,968	,397	,863	,411	,007	,539	,164	,108	,430	,5
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ЭД	Коэффициент корреляции	,244	,209	,356*	,258	,197	-,151	,417*	1,000	,157	-,034	,045	,084	,099	,069	,094	-,039	-,209	,173	,033	,110	,064	-,395*	-,155	-,054	,0
	Знач. (двухсторонняя)	,157	,228	,036	,135	,258	,386	,013	.	,368	,848	,796	,632	,570	,692	,591	,826	,229	,322	,850	,528	,715	,019	,375	,759	,7
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

Сотр	Коэффициент корреляции	-,226	-,284	-,106	,016	-,039	-,075	,095	,157	1,000	,091	-,150	,088	-,023	,019	,178	,049	-,083	,019	,198	,104	-,142	-,252	-,328	-,072	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,191	,098	,546	,928	,822	,667	,587	,368	.	,603	,391	,614	,898	,915	,306	,780	,638	,913	,253	,551	,415	,145	,055	,682	,4
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Реш	Коэффициент корреляции	,112	,042	,160	,079	,170	-,232	,030	-,034	,091	1,000	-,272	,322	-,005	,100	,082	,968**	,298	-,390*	,114	,054	-,019	-,153	,162	-,084	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,523	,813	,358	,650	,330	,180	,864	,848	,603	.	,114	,059	,979	,567	,641	,000	,082	,020	,513	,757	,916	,380	,352	,631	,9
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
К	Коэффициент корреляции	-,008	,116	-,117	-,034	-,042	,330	-,122	,045	-,150	-,272	1,000	-,138	-,040	-,012	,245	-,200	,185	,552**	,038	,069	,254	-,036	,190	,038	,2
	Знач. (двухсторонняя)	,962	,508	,504	,845	,810	,053	,484	,796	,391	,114	.	,429	,819	,948	,156	,249	,287	,001	,828	,692	,140	,839	,274	,830	,1
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Автоном	Коэффициент корреляции	,123	-,043	,273	-,010	,013	,145	,205	,084	,088	,322	-,138	1,000	,030	,058	-,268	,257	-,048	-,001	,084	,166	,422*	,093	-,116	,127	,4
	Знач. (двухсторонняя)	,482	,808	,112	,954	,940	,407	,238	,632	,614	,059	,429	.	,866	,742	,120	,136	,783	,998	,632	,342	,012	,595	,507	,466	,0
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

Треб	Коэффициент корреляции	-,213	-,154	,116	,093	,077	-,110	,257	,099	-,023	-,005	-,040	,030	1,000	,232	,073	-,047	-,130	,015	-,169	,013	-,075	-,046	-,204	-,008	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,220	,377	,507	,595	,659	,529	,137	,570	,898	,979	,819	,866	.	,180	,675	,791	,457	,932	,331	,940	,668	,792	,239	,964	,
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	,
Мон	Коэффициент корреляции	-,017	,068	,150	,167	,099	,214	-,118	,069	,019	,100	-,012	,058	,232	1,000	,587**	,128	,044	-,008	-,091	,022	,142	,193	-,103	,044	,
	Знач. (двухсторонняя)	,923	,697	,390	,338	,571	,217	,501	,692	,915	,567	,948	,742	,180	.	,000	,465	,803	,964	,603	,899	,416	,266	,554	,801	,
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	,
Контр	Коэффициент корреляции	-,083	,057	-,013	-,068	-,092	,053	-,022	,094	,178	-,082	,245	-,268	,073	,587**	1,000	,094	,270	,081	,059	,148	-,101	,035	,086	-,091	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,635	,745	,943	,699	,601	,764	,901	,591	,306	,641	,156	,120	,675	,000	.	,590	,117	,645	,736	,397	,563	,841	,623	,604	,
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	,
Авт	Коэффициент корреляции	,117	,093	,147	,071	,172	-,176	,007	-,039	,049	,968**	-,200	,257	-,047	,128	,094	1,000	,345*	-,321	,063	,031	,042	-,128	,238	-,111	,
	Знач. (двухсторонняя)	,505	,597	,398	,683	,323	,312	,968	,826	,780	,000	,249	,136	,791	,465	,590	.	,042	,060	,719	,860	,811	,463	,169	,524	,
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	,

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

ОП	Коэффициент корреляции	-,105	-,128	-,205	-,190	-,071	,178	-,148	-,209	-,083	,298	,185	-,048	-,130	,044	,270	,345*	1,000	,197	,125	,120	,263	-,105	,752**	-,140	,2
	Знач. (двухсторонняя)	,547	,462	,237	,274	,687	,307	,397	,229	,638	,082	,287	,783	,457	,803	,117	,042	.	,257	,475	,492	,127	,549	,000	,424	,
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
РН	Коэффициент корреляции	-,177	-,223	-,111	-,189	-,093	,360*	,030	,173	,019	-,390*	,552**	-,001	,015	-,008	,081	-,321	,197	1,000	-,046	,318	,395*	-,097	,138	-,028	,3
	Знач. (двухсторонняя)	,308	,197	,525	,277	,596	,033	,863	,322	,913	,020	,001	,998	,932	,964	,645	,060	,257	.	,794	,062	,019	,580	,428	,874	,0
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Неполн	Коэффициент корреляции	,078	-,046	-,028	-,072	-,074	-,131	,143	,033	,198	-,114	,038	,084	-,169	-,091	,059	,063	,125	-,046	1,000	,173	-,030	-,221	-,144	,001	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,655	,791	,873	,682	,672	,452	,411	,850	,253	,513	,828	,632	,331	,603	,736	,719	,475	,794	.	,320	,862	,202	,409	,994	,8
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Неув	Коэффициент корреляции	-,028	,017	,189	,042	,263	-,033	,449**	,110	,104	,054	,069	,166	,013	,022	,148	,031	,120	,318	,173	1,000	,093	-,168	-,124	-,381	,0
	Знач. (двухсторонняя)	,874	,923	,278	,811	,126	,851	,007	,528	,551	,757	,692	,342	,940	,899	,397	,860	,492	,062	,320	.	,596	,333	,477	,024	,5
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

Уп	Коэффициент корреляции	,122	,028	,191	,002	,072	,708**	,107	,064	-,142	-,019	,254	,422*	-,075	,142	-,101	,042	,263	,395*	-,030	,093	1,000	,085	,266	,109	1,000
	Знач. (двухсторонняя)	,483	,872	,272	,991	,681	,000	,539	,715	,415	,916	,140	,012	,668	,416	,563	,811	,127	,019	,862	,596	.	,629	,123	,532	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Но	Коэффициент корреляции	-,226	,013	-,201	-,252	-,267	,159	-,240	-,395*	-,252	-,153	-,036	,093	-,046	,193	,035	-,128	-,105	-,097	-,221	-,168	,085	1,000	-,086	,129	
	Знач. (двухсторонняя)	,192	,941	,248	,144	,121	,360	,164	,019	,145	,380	,839	,595	,792	,266	,841	,463	,549	,580	,202	,333	,629	.	,625	,460	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Враж	Коэффициент корреляции	-,082	,002	-,222	-,293	-,121	,179	-,276	-,155	-,328	,162	,190	-,116	-,204	-,103	,086	,238	,752**	,138	-,144	-,124	,266	-,086	1,000	-,083	
	Знач. (двухсторонняя)	,641	,992	,199	,088	,453	,303	,108	,375	,055	,352	,274	,507	,239	,554	,623	,169	,000	,428	,409	,477	,123	,625	.	,637	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Добр	Коэффициент корреляции	,157	-,114	,093	-,113	-,115	,112	,138	-,054	-,072	-,084	,038	,127	-,008	,044	-,091	-,111	-,140	-,028	,001	-,381*	,109	,129	-,083	1,000	
	Знач. (двухсторонняя)	,367	,516	,594	,518	,512	,520	,430	,759	,682	,631	,830	,466	,964	,801	,604	,524	,424	,874	,994	,024	,532	,460	,637	.	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

Уд.отн	Коэффициент корреляции	,122	,028	,191	,002	,072	,708**	,107	,064	-,142	-,019	,254	,422*	-,075	,142	-,101	,042	,263	,395*	-,030	,093	1,000**	,085	,266	,109	1,
	Знач. (двухсторонняя)	,483	,872	,272	,991	,681	,000	,539	,715	,415	,916	,140	,012	,668	,416	,563	,811	,127	,019	,862	,596	.	,629	,123	,532	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
В	Коэффициент корреляции	,226	,183	,242	,294	,249	,051	-,249	,323	,160	-,011	,253	,011	-,195	-,016	,177	-,072	,045	,085	,278	-,018	-,120	-,285	-,093	-,035	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,192	,294	,162	,087	,149	,770	,150	,058	,360	,950	,143	,950	,262	,926	,310	,681	,799	,627	,105	,920	,493	,096	,594	,841	,4
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ЧЗ	Коэффициент корреляции	,289	,251	,207	,284	,258	,001	,020	-,021	-,099	,187	-,079	-,017	,209	,166	,158	,225	-,288	-,008	-,138	-,153	-,079	,250	-,258	,052	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,092	,145	,232	,098	,134	,996	,908	,904	,572	,282	,654	,924	,228	,341	,364	,193	,093	,962	,428	,381	,651	,147	,135	,768	,4
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
З	Коэффициент корреляции	,188	,154	,284	,228	,208	,050	-,256	,244	,075	-,011	,377*	-,010	-,040	,107	,310	-,073	,163	,151	,240	-,078	-,113	-,275	,003	-,009	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,280	,377	,098	,187	,232	,775	,138	,158	,668	,950	,026	,953	,818	,542	,070	,676	,349	,387	,165	,657	,520	,110	,986	,960	,5
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

ПВ	Коэффициент корреляции	-,168	-,091	-,161	-,312	-,052	-,047	,112	,004	-,154	,159	-,011	-,209	,060	-,240	-,013	,188	,380*	-,132	-,144	,004	-,050	-,136	,420*	-,034	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,334	,604	,357	,068	,767	,787	,521	,981	,377	,362	,952	,228	,731	,166	,942	,278	,024	,449	,410	,980	,775	,436	,012	,848	,7
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ОС	Коэффициент корреляции	,019	,207	,076	-,031	,176	-,040	,212	-,206	-,333	,176	-,395*	,048	,092	-,106	-,270	,212	,030	-,243	-,189	,297	,119	,263	,082	-,314	,1
	Знач. (двухсторонняя)	,912	,234	,663	,860	,311	,821	,221	,236	,050	,313	,019	,786	,601	,543	,116	,222	,866	,160	,276	,083	,496	,127	,641	,066	,4
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ОО	Коэффициент корреляции	,137	,019	-,036	-,018	-,025	,040	-,347*	,141	-,018	-,237	,219	-,016	-,202	,069	,002	-,292	-,141	,252	,129	-,215	-,164	-,195	,029	,045	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,433	,916	,836	,918	,886	,818	,041	,418	,918	,171	,207	,929	,245	,694	,992	,088	,421	,144	,460	,216	,345	,261	,867	,799	,3
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
СК	Коэффициент корреляции	,182	,198	,252	,144	,102	,225	-,072	,451**	-,003	-,205	,394*	-,128	-,122	,050	,258	-,169	-,142	,364*	-,116	-,245	,151	-,143	,086	,023	,1
	Знач. (двухсторонняя)	,296	,255	,144	,410	,559	,193	,681	,007	,986	,237	,019	,465	,486	,774	,134	,332	,416	,032	,506	,156	,385	,413	,621	,898	,3
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

Р	Коэффициент корреляции	,116	,090	,024	,179	,115	-,105	-,105	,084	-,114	,193	-,079	,002	,305	,198	,053	,211	,257	,129	-,209	-,026	-,157	-,338*	,314	-,116	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,508	,609	,890	,305	,511	,547	,550	,630	,516	,266	,653	,991	,075	,255	,762	,223	,136	,459	,229	,883	,368	,047	,066	,509	,3
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ИС	Коэффициент корреляции	,032	,011	,181	-,053	,143	-,209	-,051	,323	,007	-,055	,242	-,030	,106	-,290	,014	-,085	,003	,299	,046	,064	-,231	-,426*	,161	-,067	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,856	,948	,298	,762	,414	,229	,772	,058	,967	,753	,161	,865	,546	,091	,938	,628	,986	,081	,793	,714	,181	,011	,355	,703	,3
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ИВ	Коэффициент корреляции	-,121	-,135	-,032	-,280	-,101	,079	,256	,022	,140	-,100	,048	,088	-,159	-,535*	-,253	-,155	-,309	-,038	,168	,044	,063	,129	-,277	,183	,0
	Знач. (двухсторонняя)	,488	,440	,854	,103	,564	,651	,137	,901	,423	,567	,786	,616	,363	,001	,142	,374	,071	,829	,336	,803	,720	,460	,108	,293	,7
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
СР	Коэффициент корреляции	-,088	-,184	,030	-,149	-,058	,022	-,132	,154	,265	-,027	,223	-,111	,054	,079	,306	-,016	-,066	,355*	,110	-,160	-,050	-,187	,010	,157	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,617	,290	,864	,392	,742	,899	,450	,376	,124	,879	,199	,526	,758	,650	,074	,925	,705	,036	,529	,358	,775	,282	,955	,369	,7
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

ПА	Коэффициент корреляции	,095	,091	,187	,158	,111	-,100	-,068	,015	,029	-,260	,426*	-,084	,096	-,237	,091	-,206	-,016	,224	-,126	-,099	-,188	-,155	-,040	,007	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,588	,605	,282	,366	,527	,569	,699	,932	,869	,131	,011	,631	,581	,170	,604	,236	,929	,196	,471	,571	,278	,373	,818	,969	,2
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
НР	Коэффициент корреляции	-,001	-,012	,036	,000	-,033	,014	-,177	,174	-,083	-,264	,471**	-,139	,140	-,236	,058	-,220	,048	,453**	,114	-,069	-,108	-,214	,028	-,056	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,997	,946	,839	1,000	,851	,937	,308	,319	,634	,125	,004	,427	,422	,172	,741	,203	,786	,006	,513	,695	,539	,217	,872	,749	,5
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
ПО	Коэффициент корреляции	-,009	-,028	-,058	,027	-,014	-,051	-,149	,096	-,009	-,262	,473**	-,117	,115	-,243	,087	-,209	,024	,372*	-,027	-,087	-,172	-,183	,009	-,024	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,960	,874	,739	,879	,935	,771	,392	,582	,957	,129	,004	,503	,511	,160	,618	,227	,891	,028	,879	,621	,323	,293	,960	,889	,3
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
РА	Коэффициент корреляции	-,280	-,178	-,082	-,309	-,184	,050	,135	-,158	,178	-,148	-,087	,010	-,180	-,303	-,189	-,182	-,472*	-,080	,075	,039	,027	,276	-,393*	,133	,0
	Знач. (двухсторонняя)	,103	,306	,638	,071	,291	,776	,440	,365	,307	,397	,618	,954	,300	,076	,277	,295	,004	,648	,669	,822	,878	,109	,020	,448	,8
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

УК	Коэффициент корреляции	-,356*	-,155	-,106	-,300	-,168	-,203	,042	-,066	,220	,025	-,174	-,012	-,046	-,250	-,137	-,031	-,454*	-,318	,016	-,026	-,225	,317	-,411*	-,018	-,
	Знач. (двухсторонняя)	,036	,374	,546	,080	,334	,241	,809	,706	,203	,885	,317	,946	,792	,147	,433	,860	,006	,063	,925	,880	,194	,063	,014	,918	,
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	,
БМ	Коэффициент корреляции	-,130	-,029	-,095	-,171	-,029	,300	-,457*	-,433*	-,018	-,150	,337*	-,221	-,114	,036	,152	-,110	,220	,279	,267	-,152	,081	,049	,149	,146	,0
	Знач. (двухсторонняя)	,455	,868	,589	,325	,868	,080	,006	,009	,920	,388	,048	,201	,513	,835	,382	,528	,204	,104	,120	,384	,644	,781	,394	,401	,0
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	,
ПС	Коэффициент корреляции	,105	-,019	-,001	,126	-,024	,166	-,065	,063	-,154	-,346*	-,053	-,110	,048	,103	-,022	-,297	,005	,293	,072	,023	,171	,049	-,215	,001	,
	Знач. (двухсторонняя)	,549	,914	,994	,471	,893	,339	,711	,719	,378	,041	,762	,529	,785	,555	,899	,083	,977	,087	,680	,896	,327	,779	,215	,994	,
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	,
ДМ	Коэффициент корреляции	-,187	,022	,036	-,110	-,071	-,094	,082	-,037	,014	,343*	-,200	,232	,113	,144	-,015	,316	,143	-,224	,026	,245	,009	,195	,199	-,150	,
	Знач. (двухсторонняя)	,282	,899	,836	,529	,687	,591	,641	,833	,937	,043	,249	,179	,519	,409	,931	,064	,413	,196	,884	,155	,961	,261	,252	,389	,
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	,

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

		ОтнО	ОтнМ	ОтнС	ОтнСЕБЕ	СО	Прин	Эмп	ЭД	Сотр	Реш	К	Автоном	Треб	Мон	Контр	Авт	ОП	РН	Непосл	Неув	Уп	Но	Враж	Добр	Уд
ЧВ	Коэффициент корреляции	-,113	,047	,152	-,054	-,017	-,052	,146	,014	,015	,318	-,002	,337*	,168	,055	-,196	,281	-,058	-,297	,021	,031	,027	,004	,056	,027	,000
	Знач. (двухсторонняя)	,517	,788	,384	,759	,922	,766	,402	,938	,930	,063	,992	,048	,336	,752	,258	,103	,739	,083	,903	,861	,879	,982	,751	,876	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
УО	Коэффициент корреляции	-,079	,005	-,097	-,136	-,071	-,088	-,080	,031	-,119	-,050	-,162	-,219	-,221	,024	,163	-,033	,256	,127	-,015	,166	-,002	,303	,172	-,117	-,000
	Знач. (двухсторонняя)	,651	,977	,580	,437	,685	,613	,649	,858	,494	,774	,352	,207	,202	,891	,348	,851	,137	,468	,930	,340	,993	,077	,323	,505	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
СУ	Коэффициент корреляции	,010	,035	,036	,091	,020	,010	-,024	-,027	,025	-,191	,107	,134	,166	,312	,154	,206	,440**	,050	,268	,168	,001	-,173	,083	-,220	,000
	Знач. (двухсторонняя)	,953	,850	,836	,604	,908	,953	,891	,877	,885	,272	,541	,443	,341	,068	,376	,236	,008	,774	,120	,335	,996	,320	,635	,204	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Н	Коэффициент корреляции	,184	,322	,074	,303	,178	,137	-,078	-,086	,121	-,015	,024	-,028	,126	,155	,212	,001	,247	,029	,352*	,021	-,087	-,072	,084	-,285	-,000
	Знач. (двухсторонняя)	,289	,059	,671	,077	,306	,434	,657	,622	,488	,931	,893	,875	,469	,375	,222	,995	,152	,869	,038	,904	,618	,680	,631	,097	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

toptem.ru

67-87 info@toptem.ru

8 (800) 100-

N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**.
Кор
реля
ция
знач
има
на
уров
не
0,01
(дву
хсто
ронн
я).

toptem.ru

8 (800) 100-

67-87 info@toptem.ru

*.
Кор
реля
ция
знач
има
на
уров
не
0,05
(дву
хсто
ронн
я).